

ध्यानाकर्षण मॉड्यूल आधारित प्रश्नोत्तरी जनपद - लखनऊ

आदरणीय महानिदेशक सर(स्कूल शिक्षा) के निर्देशानुसार तथा आदरणीय जिला बेसिक शिक्षा अधिकारी एवं जिला समन्वयक (प्रशिक्षण) लखनऊ के मार्गदर्शन से तथा आदेशानुसार मिशन प्रेरणा की पाठ्य सामग्री पर आधारित प्रश्नावली का निर्माण किया जा रहा है यह प्रश्नावली ध्यानाकर्षण के भाग 1,2,3 ,4 से संबंधित है इस प्रश्नावली का उद्देश्य है की समस्त शिक्षक प्रश्नावली को हल करने से पहले ध्यानाकर्षण मॉड्यूल को कंठस्थ कर ले इससे पूर्व में भी 2 प्रश्नावली पर लगभग सभी शिक्षकों ने रिस्पांस किया |

शिक्षकों के शैक्षिक विकास तथा आकलन के लिए टीम एसआरजी लखनऊ मिशन प्रेरणा की पाठ्य सामग्री से संबंधित प्रश्नावली का निर्माण करके कार्यक्रम सारणी के अनुसार आपको प्रेषित करते रहेंगे |

निर्माणकर्ता

क्षमा सिंह

एसआरजी लखनऊ

मोबाइल नंबर-9415798170

1. कोठारी आयोग कब गठित हुआ था?
 - a. 1966
 - b. 1964
 - c. 1968
 - d. 2009
2. भारत के भाग्य का निर्माण हमारी कक्षाओं में होता है " यह कथन किसने कहा था ?
 - a. कोठरी आयोग ने
 - b. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986
 - c. RTE 2009
 - d. NCF 2005
3. गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा का लक्षित समूह..... वर्ष के बच्चे हैं ।
 - a. 6 से 14
 - b. 6 से 10
 - c. 4 16
 - d. सभी
4. बेसिक शिक्षा में शैक्षिक व्यवस्था को सुदृढ करने के लिए कौन सी हस्तपुस्तिकाएँ विकसित की गई हैं
 - a. आधारशिला
 - b. ध्यानाकर्षण
 - c. शिक्षण संग्रह
 - d. उपरोक्त सभी
5. ध्यानाकर्षण मॉड्यूल में चर्चा है--
 - a. शिक्षण कहानियों की
 - b. शिक्षण तकनीकी की
 - c. शिक्षण योजनाओं की
 - d. शिक्षण बाधाओं की

6. ध्यानाकर्षण मॉड्यूल का सम्बंध है।
- उपचारात्मक शिक्षण से।
 - विशिष्ट आवश्यकता वाले बच्चे।
 - ड्राप आउट बच्चों से।
 - बालिका शिक्षा से।
7. ध्यानाकर्षण मॉड्यूल निम्न में से मुख्यतः किससे संबंधित है।
- आयु में बड़े छात्रों के लिए
 - आउट ऑफ छात्रों के लिए
 - कक्षानुरूप सम्प्राप्ति न प्राप्त करने वाले छात्रों के लिए
 - कम अंक पाने वाले छात्रों के लिए
8. किस मॉड्यूल का उद्देश्य है कि शिक्षक उन बच्चों की सीखने में विशेष मदद करें जिन्हें शिक्षकों की सहायता की अत्यंत आवश्यकता है?
- आधारशिला
 - ध्यानाकर्षण
 - शिक्षण संग्रह
 - इनमें से कोई नहीं
9. ध्यानाकर्षण माड्यूल उपयोगी है।
- फाऊंडेशनल लर्निंग के लिए
 - रिमेडियल टीचिंग के लिए
 - नवाचारी शिक्षण विधियों के लिए
 - उपरोक्त में कोई नहीं
10. ध्यानाकर्षण शिक्षण का प्रमुख उद्देश्य क्या है
- ऐसे बच्चों की मदद करना जो कक्षा के स्तर के अनुरूप अवधारणा व कौशलों को सीखने में कठिनाई महसूस करते हैं
 - ऐसे बच्चों की मदद करना जो ध्यान लगाने में कठिनाई महसूस करते हैं
 - उपरोक्त दोनों
 - उपरोक्त में से कोई नहीं
11. ध्यानाकर्षण हस्तपुस्तिका किन कक्षाओं हेतु लर्निंग आउटकम्स की संप्राप्ति दर को अपेक्षानुरूप लाने में मददगार है ?
- कक्षा 1 से 8
 - कक्षा 1 से 5
 - कक्षा 3 से 5
 - कक्षा 3 से 8
12. ध्यानाकर्षण मॉड्यूल में कितने भाग हैं ?
- 3
 - 4
 - 2
 - 5

13. इनमें से क्या ध्यानाकर्षण मॉड्यूल के भाग 4 में वर्णित है?
- सीखने के स्तर का अवलोकन करना
 - आरंभिक आकलन परीक्षण पत्र के नमूने
 - ध्यानाकर्षण शिविर की अवधारणा
 - उपरोक्त सभी
14. ध्यानाकर्षण (उपचारात्मक शिक्षण) क्यों जरूरी है?
- अपेक्षाकृत कम संप्राप्ति वाले बच्चों को कक्षा अनुरूप बनाने के लिए
 - कक्षा में तीक्ष्ण बुद्धि वाले बच्चों को कक्षा अनुरूप बनाए रखने के लिए
 - विषय विशेष में कमजोर बच्चों को उस विषय में दक्ष बनाने के लिए
 - सभी बच्चों को अंग्रेजी भाषा का ज्ञान कराने के लिए
15. शैक्षिक रूप से पिछड़ रहे बच्चे हमारे विद्यालयों से निराश ना हो, इसके लिए उचित तरीके हैं।(एक से अधिक विकल्प चुन सकते हैं)
- शिक्षकों द्वारा कुछ खास तकनीकों का प्रयोग कर ध्यानाकर्षण करने से यह संभव है
 - शिक्षकों व अभिभावकों द्वारा ऐसी बच्चों का सामान्य बच्चों की अपेक्षा अधिक सहयोग करके, यह संभव है
 - ऐसे बच्चों का विद्यालय बदलने से यह संभव है
 - ऐसे बच्चों को उन विषयों को पढ़ने से छूट मिले जिनमें उन्हें कठिनाई का अनुभव होता है
16. ध्यानाकर्षण शिविर में समुदाय का सहयोग लेना चाहिए।
- नहीं, अनेक समस्याएँ खड़ी होंगी।
 - हाँ, उनके अनुभव का लाभ बच्चों को मिलेगा।
 - हाँ, इससे विद्यालय में समुदाय की सहभागिता बढ़ेगी।
 - 2 एवं 3
17. "हमारे यहाँ कमजोर बच्चे आते हैं।" का मतलब है।
- यह एक भ्रांति है।
 - हर बच्चे में कोई न कोई गुण अवश्य होता है।
 - हमारा नजरिया किसी को कमजोर बनाता है।
 - ये सभी ।
18. 3. बच्चों में अपेक्षित सम्प्राप्ति न होने का प्रमुख कारण है।
- माता- पिता की शैक्षिक स्थिति।
 - ज्ञानेन्द्रियों के आंशिक विकार।
 - कलहपूर्ण पारिवारिक वातावरण।
 - ये सभी
19. शिक्षक के कठोर व्यवहार का कक्षा में क्या प्रभाव पड़ता है ।
- बच्चे पठन पाठन में रूचि नहीं लेते
 - बच्चे अपनी समस्याएँ एवं जिज्ञासा नहीं व्यक्त कर पाते
 - बच्चे पाठ समझ न आने पर भी समझ लेने की बात करते हैं
 - उपरोक्त सभी
20. एक अच्छे अध्यापक की शिक्षण प्रक्रिया में शामिल होता है।
- सतत आकलन
 - समस्या पर चिंतन
 - समय रहते समस्या का निस्तारण
 - उपरोक्त सभी

- 21.7-शैक्षिक सम्प्राप्ति में सुधार हेतु आवश्यक नहीं है?
- छात्रों का नियमित आकलन।
 - शिक्षण योजना का निर्माण।
 - शिक्षक एवं छात्रों की क्रियाशीलता।
 - कठोर अनुशासन।
22. हर बच्चा सीख सकता है यदि शिक्षण विधि-
- एक समान निर्धारित कर दिया जाये।
 - शिक्षकों की रुचि के अनुसार हो।
 - छात्रों के रुचि एवं सीखने के तरीकों के अनुसार हो।
23. कक्षा शिक्षण के दौरान शिक्षकों को चाहिए कि वे
- बच्चों को ध्यान पूर्वक सुनें
 - उनके अच्छे कार्यों की सराहना करें
 - उनका सतत अवलोकन करें
 - उपरोक्त सभी
24. प्रत्येक बच्चा सीख सकता है। आप इस कथन से.....
- पूर्ण असहमत
 - पूर्ण सहमत
 - कुछ कुछ सहमत
 - पता नहीं
25. सभी बच्चों को एक ही प्रकार के तरीके से शिक्षण से.....
- सभी बच्चे नहीं सीख पाते
 - कुछ पिछड़ जाते हैं
 - कुछ कुंठित हो जाते हैं
 - उपरोक्त सभी
26. आपके अनुसार शिक्षण प्रक्रिया होनी चाहिए
- कठोर
 - लचीली
 - दोनों
 - पता नहीं
27. आप अभी तक किस प्रकार की शिक्षण प्रक्रिया को अपनाते आए हैं
- लचीली
 - छात्र सहभागी
 - व्यवहारिकता युक्त
 - उपरोक्त सभी
28. कक्षा-शिक्षण के उपरांत सबसे महत्वपूर्ण व्यावहारिक पक्ष क्या हैं ?
- छात्रों से प्रश्न करना
 - उनकी कॉपी जांचना
 - छात्रों से कक्षा शिक्षण के बारे में बात करना
 - यह जानना कि वे दक्षताओं को प्राप्त कर रहे हैं कि नहीं

29. लर्निंग आउटकम से संबंधित मॉड्यूल कौन सा है?
- आधारशिला
 - ध्यानाकर्षण
 - शिक्षण संग्रह
30. लर्निंग आउटकम क्या है ?
- SMC योजना
 - विद्यालय सुधार
 - अधिगम संबंधित परिणाम जो कि लक्ष्य आधारित है
 - सीखना सिखाना
31. लर्निंग आउटकम को और क्या क्या नाम दिए जा सकते हैं ?
- अधिगम परिणाम
 - सीखने के प्रतिफल
 - अपेक्षित दक्षताएँ
 - उपर्युक्त सभी
32. लर्निंग आउटकम.....आधारित लक्ष्य है।
- कक्षा
 - परिणाम
 - विद्यालय
 - अभिभावक
33. वे दक्षताएं (परिणाम) "जो किसी कक्षा में अध्ययनरत विद्यार्थियों को उनके निर्धारित पाठ्यक्रम के अनुरूप अपेक्षित दक्षताओं के प्राप्त होने पर परिलक्षित होती हैं", कहलाती हैं
- मिशन कौशल
 - गुणात्मक एवं संख्यात्मक अधिगम
 - लर्निंग आउटकम्स
 - परीक्षा परिणाम
34. लर्निंग आउटकम से आशय उन परिणामों से है जिनमें बच्चे
- विषयगत दक्षताओं की संप्राप्ति कर लेते हैं
 - अपने व्यवहार में परिवर्तन लाते हैं
 - माता-पिता का आदर करना सीख जाते हैं
 - कक्षा का गुणात्मक एवं संख्यात्मक अवलोकन करते हैं
35. अधिगम स्तर में अंतर या लर्निंग गैप्स की चर्चा निम्न में से किस मॉड्यूल में है--
- निष्ठा
 - अरमान
 - ध्यानाकर्षण
 - आधारशिला
36. लर्निंग आउटकम से आशय उन परिणामों से है जो किसी कक्षा में अध्यापन कर रहे अध्यापकों को उनके निर्धारित पाठ्यक्रम के अनुरूप अपेक्षित दक्षताओं के प्राप्त होने पर परिलक्षित होते हैं
- कथन सत्य है
 - कथन असत्य है
 - अनिश्चित
 - अपूर्ण है

37.5. लर्निंग गैप पता लगाने का सही समय क्या होगा ?

- a. सत्रारंभ
- b. सत्रांत
- c. सत्र -परीक्षा में
- d. अर्द्धवार्षिक परीक्षा में

38. लर्निंग गैप का आशय है।

- a. वास्तविक अधिगम स्तर
- b. कक्षानुसार अपेक्षित अधिगम स्तर
- c. अपेक्षित अधिगम स्तर एवं वास्तविक अधिगम स्तर में अंतर
- d. प्राथमिक स्तर में समूह में समूह निर्धारण से संबंधित कथन सत्य है

39. सीखने के स्तर का आकलन जरूरी है -

- a. वार्षिक परीक्षा हेतु
- b. अधिगम स्तर में अंतर (लर्निंग गैप) जानने हेतु
- c. अधिगम सम्बन्धी परिमाण हेतु
- d. इनमे से किसी के लिए नहीं

40. आकलन प्रपत्र बनाना आवश्यक है -

- a. तिमाही परीक्षण हेतु
- b. मासिक परीक्षण हेतु
- c. वार्षिक परीक्षण हेतु
- d. आरंभिक परीक्षण हेतु

41. आरंभिक परीक्षण हेतु प्रथम कार्य क्या होगा ?

- a. कमजोर छात्रों की पहचान
- b. मूलभूत दक्षता सूचि निर्माण
- c. आकलन प्रपत्र निर्माण
- d. ब्लू प्रिंट बनाना

42. आरम्भिक परीक्षण हेतु आंकलन में किस प्रकार के प्रश्न होते हैं?

- a. वस्तुनिष्ठ
- b. आत्मनिष्ठ
- c. वस्तुनिष्ठ एवं आत्मनिष्ठ
- d. लिखित

43. आकलन प्रपत्र में ज्ञानात्मक, बोधात्मक, अनुप्रयोगात्मक तथा तर्कात्मक प्रश्नों का प्रतिशत योगदान क्रमशः कितना होगा?

- a. 20,50,20,10
- b. 20,50,15,15
- c. 15,45,30,10
- d. 20,50,10,20

44. कक्षा 3 के आकलन प्रपत्र में क्रमशः कुल कितने वस्तुनिष्ठ और आत्मनिष्ठ प्रश्न होंगे?

- a. 20,5
- b. 10,5
- c. 10,10
- d. 15,5

45. आरंभिक परीक्षण के पूर्व में विषय वार परीक्षण प्रपत्र में कक्षा 6 से 8 के बच्चों के आकलन के लिए कुल कितने वस्तुनिष्ठ प्रश्न और आत्म निष्ठ प्रश्न होंगे

- a. 20 10
- b. 10 10
- c. 20 5
- d. 10 5

46. आकलन प्रपत्र में एक प्रश्न कितने अंक का निर्धारित किया गया है?

- a. 3
- b. 5
- c. 2
- d. 1

47. आकलन के पश्चात् कुल कितने समूह का निर्माण होगा ?

- a. 3
- b. 2
- c. 4
- d. 5

2.

48. एक शिक्षक के रूप में आप बच्चे की शैक्षिक प्रगति का मूल्यांकन शिक्षण के दौरान सतत रूप से कैसे करते हैं?

- a. प्रतिदिन
- b. साप्ताहिक
- c. पाक्षिक
- d. मासिक

49. आधारभूत आकलन के पश्चात् एक शिक्षक को छात्रों के साथ कार्य करने के पूर्व क्या जानना तथा करना अत्यंत आवश्यक है-

- a. अधिगम स्तर की सूची
- b. समूह निर्धारण
- c. समय सारिणी
- d. उपरोक्त सभी

50. आकलन का महत्वपूर्ण पक्ष क्या है?

- a. छात्र का आकलन करना
- b. शिक्षण विधि में बदलाव/ सुधार की संभावना
- c. बैठक व्यवस्था
- d. छात्र को अंक प्रदान करना

51. आकलन के दौरान तेजी से सीखने वाले छात्रों के लिए कौन सी प्रक्रिया अपनानी चाहिए?

- a. संवर्द्धन क्रियाएं
- b. ध्यानाकर्षण तकनीकी
- c. आकलन के तरीके में बदलाव
- d. अभ्यास

52. आरम्भिक आकलन प्रपत्र में शामिल विषय किस कक्षा स्तर में दक्षताओं को समाहित करेंगे।

- a. जिस कक्षा में बच्चा है
- b. ठीक पीछे की कक्षा से
- c. वर्तमान कक्षा के पीछे से सभी कक्षाओं से

d. उपरोक्त में सभी

53. यदि आरंभिक परीक्षण में कक्षा 05 के बच्चे कक्षा 01 व 02 के स्तर का ज्ञान रखते हैं तो उन्हें ?

- a. पुन कक्षा 01 व 02 में प्रवेश दिया जाएगा
- b. फाउंडेशन लर्निंग में रखेंगे
- c. कक्षा 05 में ही रखेंगे
- d. इनमें से कोई नहीं

54. आंकलन के पश्चात बच्चों का समूह कैसे बनाते हैं?

- a. प्राथमिक एवं उच्च प्राथमिक में तीन समूह A, B एवं C बनाते हैं।
- b. प्राथमिक में 3, उच्च प्राथमिक में 4
- c. आवश्यकतानुसार।
- d. कोई आवश्यकता नहीं

18. आरंभिक परीक्षण में कक्षा 6-8 में समूह B के प्राप्तांकों का समूह निम्न में से कौन सा है?

- a. 35-75
- b. 26-34
- c. 50-60
- d. 25 से कम

55. किस प्रकार के समूह का निर्माण उचित समूह निर्माण होगा?

- a. समुदाय के आधार पर
- b. जिसमें शिक्षक आसानी से न आ जा सके
- c. प्रत्येक समूह में सभी स्तर के छात्र हों
- d. दिव्यांग छात्रों का अलग समूह हो

56. प्राथमिक स्तर में समूह निर्धारण से संबंधित कथन सत्य है।

- e. 21 से 75 अंक तक समूह A
- f. 16 से 20 अंक तक समूह B
- g. 25 से कम अंक पर समूह C
- h. उपरोक्त सभी

57. प्राथमिक स्तर पर समूह निर्धारण में समूह बी में आने वाले बच्चों के प्राप्तांक होंगे...

- a. 21 से 45
- b. 15 से कम
- c. 16 से 20
- d. उपरोक्त में कोई नहीं

58. समूह दो में (किस कक्षा के अधिगम स्तर वाले बच्चे) इस समूह के बच्चों के साथ चिन्हांकित लर्निंग आउट कम पर कार्य करेंगे ?

- a. 3- 4
- b. 5-6
- c. 4-5
- d. 2-3

59. शिक्षण कार्य की पूर्व तैयारी में क्या होना आवश्यक है?

- a. वार्षिक परीक्षाफल।
- b. सत्र परीक्षा का परिणाम।
- c. अधिगम स्तर सूची, समूह निर्धारण, लर्निंग आउटकम सूची तथा समय सारिणी।
- d. कुछ नहीं

60. ध्यानाकर्षण शिविर की अवधि कितने दिनों की होती है?
- 50 दिवसीय
 - दो माह
 - आवश्यकतानुसार
 - पूरे सत्र
61. ध्यानाकर्षण शिविर में प्रतिदिन एक विषय पर कितना कार्य करना है ?
- आधा घंटा
 - 40 मिनट
 - 1 घंटा
 - 50 मिनट
62. ध्यानाकर्षण शिविर का आयोजन किया जाएगा-
- जनपद स्तर पर।
 - विकास क्षेत्र स्तर पर।
 - संकुल स्तर पर।
 - विद्यालय स्तर पर।
63. ध्यानाकर्षण शिविर में प्रतिदिन किस-किस विषयों पर कार्य किया जायेगा ?
- हिंदी - अंग्रेजी
 - हिंदी - अंग्रेजी - गणित
 - हिंदी - गणित
 - हिंदी - अंग्रेजी- गणित- विज्ञान
64. ध्यानाकर्षण शिविर के शिक्षण कार्य में सम्मिलित है-
- कक्षा का पूरा पाठ्यक्रम।
 - चुने हुए लर्निंग आउटकम।
 - 1 और 2 दोनों।
 - उपरोक्त में कोई नहीं।
65. ध्यानाकर्षण शिविर के दौरान नहीं किया जाता है-
- शिक्षण अधिगम प्रक्रिया का आकलन
 - प्रोजेक्ट कार्य
 - सकारात्मक प्रतिपुष्टि
 - छात्रों में भिन्नता
66. 50 कार्य दिवसों के ध्यानाकर्षण शिविर के दौरान शिक्षकों द्वारा जिन बिंदुओं का ध्यान रखकर शिक्षण कार्य किया जाना चाहिए निम्नलिखित में से है
- शिक्षण योजना का निर्माण करना
 - बच्चों के अधिगम स्तर का आकलन करना
 - सूची बना ले किस लर्निंग आउट पर कार्य करना है
 - उपरोक्त में सभी
67. कक्षा 5 के बच्चों का आरंभिक परिक्षण करने पर जो बच्चे कक्षा 1-2 के लर्निंग आउटकम स्तर पाए जाते हैं, उनका शिक्षण कैसे किया जायेगा ?
- पहले ध्यानाकर्षण शिविर में
 - पहले फाउंडेशन शिविर में

- c. पहले अतिरिक्त कालांश में
d. पहले पियर ट्यूटोरिंग द्वारा
68. ध्यानाकर्षण शिविर / साप्ताहिक शिक्षण की कार्ययोजना कितने सप्ताह में विभाजित है?
a. पाँच सप्ताह
b. नौ सप्ताह
c. सात सप्ताह
d. तीन सप्ताह
69. ध्यानाकर्षण शिविर के प्रथम सप्ताह में कक्षा शिक्षण के लिए किस चयनित तकनीक को लागू करेंगे
a. रोचक प्रस्तावना शिक्षण अधिगम सामग्री का उपयोग शैक्षिक गतिविधियां नवाचार सरल से कठिन की ओर का प्रयोग
b. शिक्षण अधिगम सामग्री का उपयोग शैक्षिक गतिविधियां नवाचार प्रश्न पूछना प्रोजेक्ट कार्य
c. शैक्षिक गतिविधियां नवाचार प्रश्न पूछना सीखने के लिए बातचीत
d. संसाधनों से पूर्ण कक्षा कक्ष का वातावरण, बैठक व्यवस्था - कक्षा प्रबंधन, रोचक प्रस्तावना
70. ध्यानाकर्षण शिविर के प्रत्येक सप्ताह में किन तकनीकियों/गतिविधियों की पुनरावृत्ति अवश्य होगी?(आप एक से अधिक विकल्प भी चुन सकते हैं)
a. रोचक प्रस्तावना
b. जोड़ी में कार्य
c. प्रश्न पूछना
d. बैठक व्यवस्था
e. शैक्षिक भ्रमण
f. टी एल एम का प्रयोग
71. ध्यानाकर्षण शिविर के चतुर्थ सप्ताह में कक्षा शिक्षण के लिए किस चयनित तकनीक को लागू करेंगे
a. परिवेश व संसाधनों का उपयोग अभ्यास के अवसर देना अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति शैक्षिक भ्रमण
b. शिक्षण अधिगम सामग्री का उपयोग शैक्षिक गतिविधियां नवाचार प्रश्न पूछना प्रोजेक्ट कार्य
c. शैक्षिक गतिविधियां नवाचार प्रश्न पूछना सीखने के लिए बातचीत
d. संसाधनों से पूर्ण कक्षा कक्ष का वातावरण बैठक व्यवस्था कक्षा प्रबंधन रोचक प्रस्तावना
72. ध्यानाकर्षण शिविर में शैक्षिक भ्रमण के लिए कौन सा सप्ताह निर्धारित किया गया है?
a. पाठ की आवश्यकता के अनुसार एक सप्ताह।
b. तीसरा सप्ताह।
c. पाचवां और सातवां सप्ताह।
d. किसी एक सप्ताह।
73. ध्यानाकर्षण शिविर के सातवे सप्ताह में कौन सी शिक्षण तकनीकी शामिल नहीं है?
a. अभ्यास के अवसर देना
b. परिवेशीय संसाधनों का प्रयोग
c. अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति
d. सीखने के लिए बातचीत
74. ध्यानाकर्षण शिविर के षष्ठ सप्ताह में निम्न में से कौन सी शिक्षण तकनीकी सम्मिलित की गयी है?(आप एक से अधिक विकल्प भी चुन सकते हैं)
a. सीखने के लिए बातचीत
b. जोड़ी में कार्य
c. परिवेशीय संसाधनों का प्रयोग

d. शैक्षिक भ्रमण

75. ध्यानाकर्षण शिविर के सप्तम सप्ताह में कक्षा शिक्षण के लिए किस चयनित तकनीक को लागू करेंगे

- परिवेश व संसाधनों का उपयोग, अभ्यास के अवसर देना, अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति, शैक्षिक भ्रमण
- शिक्षण अधिगम सामग्री का उपयोग शैक्षिक गतिविधियां नवाचार प्रश्न पूछना प्रोजेक्ट कार्य
- शैक्षिक गतिविधियां नवाचार प्रश्न पूछना सीखने के लिए बातचीत
- संसाधनों से पूर्ण कक्षा कक्ष का वातावरण बैठक व्यवस्था कक्षा प्रबंधन रोचक प्रस्तावना

76. शैक्षिक भ्रमण तकनीक शिक्षण की एक प्रभावी तकनीक है इससे

- बच्चे आनंदपूर्वक तथा संकोच एवं तनाव मुक्त होकर सीखते हैं
- समय व धन की बर्बादी होती है
- ज्ञान जोखिम का खतरा बना रहता है
- उपरोक्त में से कोई नहीं

77. शिक्षण कार्य के पूर्व तैयारी का क्या क्रम है

- समूह निर्धारण लर्निंग आउटकम की सूची समय सारणी अधिगम स्तर संबंधी सूची
- लर्निंग आउटकम की सूची समय सारणी अधिगम स्तर संबंधी सूची समूह निर्धारण
- अधिगम स्तर संबंधी सूची, समूह निर्धारण, लर्निंग आउटकम की सूची, समय सारणी, दिसवार विभाजन
- अधिगम स्तर संबंधी सूची समूह निर्धारण लर्निंग आउटकम की सूची समय सारणी

78. कक्षा प्रबंधन एवं बैठक व्यवस्था (classroom management and seating plan) इनमें से क्या हैं

- नियोजन (planning)
- संवर्द्धन क्रियायें(enrichment)
- शिक्षण तकनीक (teaching technique)
- आकलन (assessment)

79. बैठक व्यवस्था का सबसे महत्वपूर्ण लाभ क्या है?

- सभी छात्रों को प्रतिभागिता के अवसर मिलना
- सभी छात्रों को एक दूसरे का सहयोग न मिलना
- छात्रों का एक दूसरे से प्रतिस्पर्द्धा करना
- दिव्यांग छात्रों के अलग समूह का निर्माण

1. . कम सुनने/कमजोर नजर वाले/बोलने में कठिनाई का अनुभव करने वाले शर्मिले बच्चों को सीखने में मदद किस शिक्षण तकनीकी के अंतर्गत मिलेगी ? *

- रोचक प्रस्तावना
- अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति
- कक्षा प्रबंधन - बैठक व्यवस्था

80. दिए गए कथन में बेमेल बताएं कि कक्षा प्रबंधन तथा बैठक व्यवस्था के अहम पहलू होते हैं

- समय-समय पर बच्चों को अर्धचंद्राकार आकृति में बैठाएं
- विभिन्न क्षमताओं वाले बच्चों की जोड़ी बनाकर बैठाएं
- कभी-कभी बच्चों को छोटे समूह में बैठाकर कक्षा शिक्षण करें
- कम सुनने वाले, कमजोर नजर वाले, बोलने में असुविधा हो उन्हें अंतिम पंक्ति में बैठाएं

81. किसी शैक्षिक समस्या के दृष्टिगत अध्यापक ने राम को पीछे करके श्याम को प्रथम पंक्ति में स्थान दे दिया। शिक्षक यहाँ क्या करना चाहते हैं?

- बैठक व्यवस्था में परिवर्तन जिससे श्याम को सीखने में मदद मिलेगी
- बैठक व्यवस्था में परिवर्तन कर वे राम की उपेक्षा
- उनकी कक्षा के छात्र ऐसा चाहते थे
- ऐसा करने के लिए उन्हें स्कूल हेड ने कहा था

82. कक्षा प्रबंधन व बैठक व्यवस्था शिक्षण तकनीकी में शामिल नहीं है- (आप एक से अधिक विकल्प चुन सकते हैं)

- बैठक व्यवस्था को समय समय पर बदलना
- विशिष्ट आवश्यकता वाले छात्रों को पीछे बैठाना
- छोटे समूह में शिक्षण कार्य
- विभिन्न क्षमता के बच्चों को जोड़े में बैठाना

83. अधिगम स्तर की संप्राप्ति में बैठक व्यवस्था का महत्वपूर्ण स्थान है यह किस प्रकार होनी चाहिए

- अर्धचंद्राकार छोटे समूह में
- गोलाकार बड़े समूह में
- पंक्तियों में
- उपरोक्त में से कोई नहीं

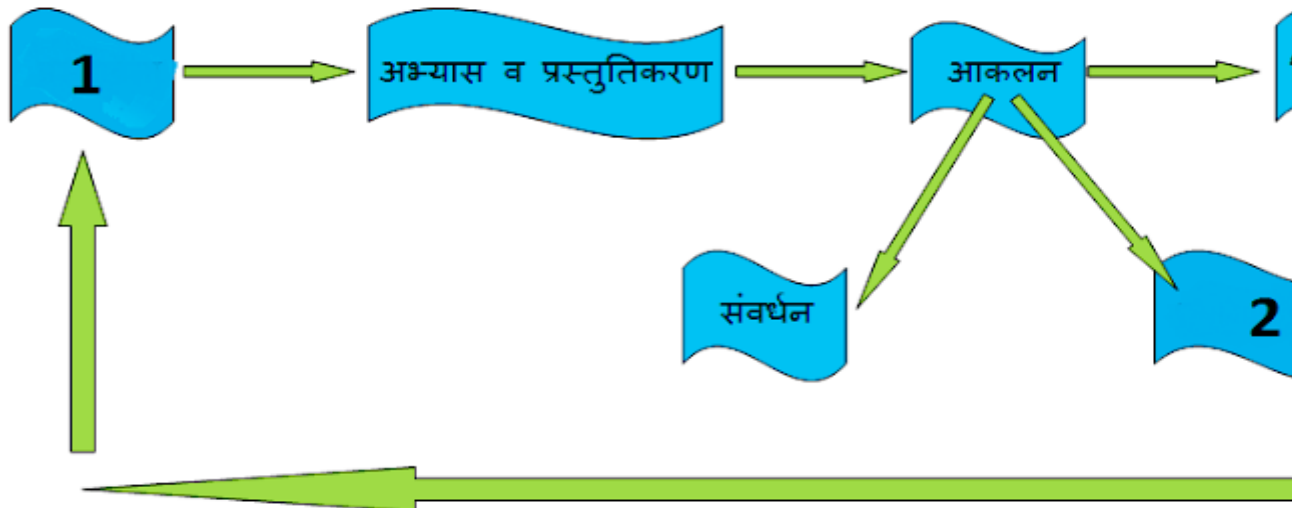
84. एक आदर्श कक्षा में शिक्षक एवं बच्चों की क्रियाशीलता 40 मिनट के वादन में क्रम किस प्रकार की होनी चाहिए

- कक्षा में शिक्षक की क्रियाशीलता 5 से 10% बच्चों की क्रियाशीलता 75 से 80% बच्चों के साथ
- कक्षा में शिक्षक की क्रियाशीलता 75 से 80% कक्षा में बच्चों की क्रियाशीलता पांच से 10%
- कक्षा में शिक्षक की क्रियाशीलता 30% कक्षा में बच्चों की क्रियाशीलता 60%
- कक्षा में बच्चों और शिक्षकों की क्रियाशीलता 50 50%

85. एक आदर्श कक्षा में शिक्षक एवं बच्चों की क्रियाशीलता 40 मिनट के वादन में बच्चों की क्रियाशीलता कक्षा में होगी ?

- 15 मिनट
- 25 मिनट
- 30 मिनट
- 10 मिनट

86. दिए गए चित्र में संख्या 1 व दो के स्थान पर क्रमशः क्या आएगा?



- ध्यानाकर्षण

2. प्रस्तावना व ध्यानाकर्षण

3. प्रस्तावना व आकलन

87. प्रकरण व ध्यानाकर्षण प्रभावी शिक्षण का सही तरीका है

- a. शिक्षण योजना एवं शिक्षण अधिगम सामग्री के साथ छोटे समूह में शिक्षण कार्य
- b. बड़े समूह में शिक्षण कार्य
- c. अधिक से अधिक प्रोजेक्ट कार्य देना
- d. केवल भ्रमण कराकर

88. ध्यानाकर्षण शिविर के दौरान प्रयुक्त होने वाली शिक्षण तकनीकियों की संख्या कितनी है?

- a. 20
- b. 15
- c. 18
- d. 10

89. ध्यानाकर्षण तकनीक का प्रयोग करने से

- a. छात्रों में पुनः आत्म विश्वास जागेगा
- b. वे परीक्षा में अच्छे अंक प्राप्त कर सकेंगे
- c. विद्यालयों से निराश नहीं होंगे
- d. इनमें से कोई नहीं

90. कक्षा शिक्षण हेतु रणनीतियाँ एवं तकनीक 'ध्यानाकर्षण' मॉड्यूल के किस भाग में वर्णित हैं?

- a. भाग 2 में
- b. भाग 4 में
- c. भाग 1 में
- d. भाग 3 में

91. शिक्षण तकनीकी से बच्चों को क्या लाभ होंगे

- a. बच्चे उत्साहित होकर आनंद पूर्वक सीखने की प्रक्रिया में शामिल होंगे
- b. अवधारणाओं को समझने में आसानी होगी
- c. एक दूसरे की सहायता करके सीखेंगे और आकर्षण वातावरण होने से रचनात्मक प्रवृत्ति में वृद्धि होगी
- d. उपरोक्त सभी

92. ध्यानाकर्षण तरीके/तकनीकें में सम्मिलित नहीं है ?

- a. अभ्यास के अवसर देना
- b. सरल से कठिन की ओर
- c. समुदाय का सहयोग
- d. अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति

93. सकारात्मक प्रतिपुष्टि से क्या नहीं होगा?

- a. छात्र का उत्साह वर्द्धन
- b. अपने कार्य के प्रति शिक्षक के विचार
- c. सुधार के क्षेत्रों का पता
- d. नकारात्मक माहौल का निर्माण

94. सकारात्मक प्रतिपुष्टि देने से क्या लाभ होंगे

- a. शिक्षक और बच्चों के मध्य सकारात्मक संबंधों का निर्माण होगा और सीखने में प्रोत्साहन मिलेगा
- b. बच्चों की भावनाएं आहत होंगी

- c. बे अधिगम में कठिनाई महसूस करेंगे
- d. उन्हें अपने सुधार क्षेत्र का पता नहीं चलेगा

95. छात्र किस स्थिति में पढ़ने व सीखने के लिए तत्पर होंगे?

- a. विद्यालय में शिक्षक की उपस्थिति
- b. **संसाधनों से परिपूर्ण कक्ष**
- c. शिक्षक के व्यवहार
- d. विद्यालय में भोजन मिलने से

96. टी एल एम शिक्षण प्रक्रिया को किस प्रकार प्रभावित करते हैं?

- a. रोचक बना कर
- b. स्वयं सीखने के अवसर दे कर
- c. प्रभावी बना कर
- d. **उपरोक्त सभी**

97. रोचक प्रस्तावना शिक्षण तकनीकी में शामिल नहीं है-

- a. **बिना किसी भूमिका के शिक्षण आरम्भ कर देना**
- b. कविता या गीत सुनाना
- c. समसामयिक घटना बताना
- d. पूर्व ज्ञान पर आधारित प्रश्न करना

98. रोचक, आकर्षक चित्र एवं बच्चों द्वारा किये गए कार्यों के प्रदर्शन से युक्त कक्षा शिक्षण तकनीकी है-

- a. सभी को शामिल करना
- b. बच्चों के लिए कार्य पत्रक
- c. सकारात्मक प्रतिपुष्टि
- d. **संसाधनों से परिपूर्ण कक्षा**

99. ध्यानाकर्षण पुस्तिका में प्रभावी शिक्षण तकनीक तालिका की शुरुआत के पहले बॉक्स में संसाधनों से पूर्ण कक्षा कक्ष का वातावरण लिखा हुआ है अंतिम बॉक्स में क्या लिखा हुआ है

- a. कक्षा प्रबंधन बैठक व्यवस्था
- b. परिवेश के संसाधनों का उपयोग
- c. अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति
- d. **प्रोजेक्ट कार्य**

100. रोचक प्रस्तावना में कौन सा कार्य उपयोगी होगा ?

- a. घटना या दृष्टांत सुनाना।
- b. पूर्व ज्ञान पर आधारित प्रश्न पूछना।
- c. रूचिकर कविता या गीत सुनाना।
- d. **ये सभी**

101. शैक्षिक गतिविधियों/नवाचार/रोचक खेल/कहानी से क्या लाभ होगा?

- a. कुछ नहीं, केवल मनोरंजन होगा।
- b. बच्चों को उत्साह एवं आनन्द मिलेगा।
- c. बच्चे एक दूसरे से सहयोग करेंगे और सीखेंगे।
- d. **2 एवं 3 होगा।**

102. "प्रोजेक्ट कार्य" ध्यानाकर्षण शिविर के किस सप्ताह में शामिल किया गया है ?

- a. 04
- b. 08
- c. **03**
- d. 05

103. शिक्षण तकनीकि 04 में किसका वर्णन किया गया है ?
- रोचक प्रस्तावना
 - कक्षा प्रबंधन
 - कक्षा वातावरण
 - शिक्षण अधिगम सामग्री का सार्थक उपयोग**
104. अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति से क्या लाभ होंगे
- सामान और तीव्र गति से सीखने वाले बच्चों के साथ धीमी गति से सीखने वाले बच्चों की अवधारणा स्पष्ट होगी
 - विषय वस्तु की समझ एवं स्पष्टता आएगी
 - शिक्षक में अपने शिक्षण के प्रति संतुष्टि का भाव आएगा
 - उपरोक्त सभी
105. 10-गतिविधियाँ हमारे शिक्षण कार्य को-
- रोचक एवं क्रियाशील बनाती हैं ।**
 - अस्तव्यस्त कर देती हैं।
 - केवल मनोरंजन का साधन है।
 - कठिन बना देती है।
106. "सभी को शामिल करना"का तात्पर्य है।
- सभी बच्चों पर व्यक्तिगत ध्यान देना जिससे सभी बच्चे गतिविधियों में प्रतिभाग कर सकें।
 - बच्चे एक दूसरे की मदद करे तथा सीखने में पीछे छूट जाने की संभावनाएं कम हो जाय।
 - सभी को खेल खेलाना।
 - 1 एवं 2**
107. "सरल से कठिन की ओर" में सरल का आशय है।
- बच्चे जिसका उत्तर बता दें।
 - जो ज्ञात हो, दिखाई दे, जिसे छू सकें तथा पूर्व ज्ञान पर आधारित हो, वही सरल है।**
 - जो कठिन न हो।
 - आसान प्रश्न।
108. एक शिक्षक को शिक्षण योजना बनाते समय किन बातों का ध्यान रखना चाहिए
- संसाधनों से पूर्ण कक्षा कक्ष का वातावरण एवं कक्षा प्रबंधन तथा बैठक व्यवस्था
 - रोचक प्रस्तावना तथा शिक्षण अधिगम सामग्री
 - शैक्षिक गतिविधियां नवाचार रोचक खेल रोलप्ले कहानी आज का प्रयोग
 - उपरोक्त सभी**
109. कक्षा शिक्षण के दौरान क्या न करें?
- कहानी का प्रयोग
 - उत्साहित करें ऐसे शब्दों का प्रयोग
 - आकलन
 - हताशा भरे शब्दों का प्रयोग**
110. अनेक बार अभ्यास करने से छात्रों में.....आती है।
- जिज्ञासा की कमी
 - सीखने की प्रक्रिया में बदलाव
 - अवधारणात्मक स्पष्टता**
 - आकलन के प्रति अरुचि

111. किसी अवधारणा को जान लेने के बाद उसकी अच्छी समझ बनाने के लिए.....की आवश्यकता होती है।
- अभ्यास**
 - आकलन
 - प्रश्नों
 - अन्य शिक्षण तकनीकी
112. प्रभावी शिक्षण तकनीक में शामिल नहीं है
- संसाधनों से पूर्ण कक्षा कक्ष का वातावरण
 - TLM का प्रयोग
 - अभ्यास के अवसर देना
 - सभी छात्रों को शामिल नहीं करना**
113. कक्षा शिक्षण के दौरान नहीं करना चाहिए
- शिक्षण में सभी छात्रों को शामिल करने का प्रयास
 - आवश्यकता से अधिक TLM का प्रयोग**
 - बच्चों का आपस में चर्चा परिचर्चा करने का ज्यादा से ज्यादा अवसर देना
 - उपरोक्त सभी
114. 24.कक्षा 3 के विषय हिंदी में लर्निंग आउटकम बच्चे संज्ञा को पहचानते हैं की शिक्षण प्रक्रिया में ध्यानाकर्षण पुस्तिका में निम्न में से किससे संबंधित वृत्तांत का उल्लेख किया गया है
- पेड़ पौधे
 - साहसी सीमा**
 - स्कूल का वातावरण
 - खेत खलिहान
115. कक्षा 8 के गणित विषय में लर्निंग आउटकम बच्चे एटीएम के उपयोग के बारे में जानते हैं के लिए ध्यानाकर्षण पुस्तिका में कौनसी आवश्यक सामग्री का उल्लेख है
- एटीएम कार्ड का प्रारूप
 - एटीएम कार्ड का प्रारूप एटीएम मशीन का चित्र वाला चार्ट**
 - रुपया एटीएम कार्ड का प्रारूप
 - इनमें से कोई नहीं
116. आओ अंग्रेजी सीखें का प्रसारण कितने बजे होता है
- 11 AM
 - 11:20 AM**
 - 12 PM
 - इनमें से कोई नहीं
117. किस शिक्षण प्रक्रिया में पूछो प्रश्न बॉक्स का उल्लेख किया गया है
- कक्षा 8 के लर्निंग आउटकम बच्चे कार्बन के अपरूप का अर्थ एवं इसके वर्गीकरण को समझकर बोलते हैं और लिखते हैं में**
 - कक्षा 2 के हिंदी विषय के लर्निंग आउटकम बच्चे समान अर्थ वाले शब्दों को जानते हैं में
 - कक्षा 4 के हिंदी विषय के लर्निंग आउटकम बच्चे मुहावरों का चित्र की सहायता से समझते हैं तथा उनका प्रयोग करते हैं में

d. कक्षा 7 के अंग्रेजी विषय के लर्निंग आउटकम बच्चे अंग्रेजी में सामान्य वाक्यों को सुनकर बोलते हैं में

118. ध्यानाकर्षण पुस्तिका में शिक्षक बच्चों को बताते हैं कि जब संख्याओं का मान निश्चित होता है जैसे 10 13 11 आदि तो उन्हें हम अचर संख्या कहते हैं अर्थात् इनका मान बदल नहीं सकता किस कक्षा के लिए इसका वर्णन किया गया है

- a. कक्षा 8
- b. कक्षा 7
- c. कक्षा 6**
- d. कक्षा 5

119. ध्यानाकर्षण मॉड्यूल में कांसेप्ट मैपिंग तकनीक किस शिक्षण तकनीकी के अंतर्गत वर्णित की गई है?

- a. परिवेशीय संसाधनों का प्रयोग
- b. शैक्षिक गतिविधियों/नवाचारों/रोचक खेलों/कहानी/रोल प्ले आदि का प्रयोग**
- c. सीखने के लिए बातचीत
- d. सरल से कठिन की ओर

120. बच्चों के लिए वर्कशीट के उपयोग का उद्देश्य है?

- a. बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने में आनंद आएगा।
- b. बच्चों को अभ्यास कराने में आसानी होगी।
- c. बच्चों में स्पष्ट समझ विकसित करना।
- d. **उपरोक्त सभी।**

121. कांसेप्ट मैपिंग क्या है?

- a. किसी प्रकरण का तुलनात्मक अध्ययन।
- b. किसी प्रकरण पर नक्शा तैयार करना।
- c. किसी प्रकरण की व्याख्या।
- d. **किसी प्रकरण को बिंदुवार चार्ट द्वारा प्रदर्शन।**

122. कांसेप्ट मैपिंग एक तरीका है

- a. **बच्चों को सिखाने का**
- b. उन्हें अनुशासित रखने का
- c. तार्किक चिंतन का
- d. सतर्क रखने का

5. ध्यानाकर्षण में समाहित किया गया है ? *

6. कक्षा 1 व 2 के बच्चों की भाषा एवम गणित से सम्बंधित जरूरी जानकारियां व रोचक गतिविधियां

7. शिक्षकों की आवश्यकताओं से सम्बंधित जानकारियां , उपयोगी सूचनाएं

8. **विभिन्न प्रभावी शिक्षण तकनीकियां**

9. शिक्षण योजना का निर्माण करना बच्चों के अधिगम स्तर का आकलन करना. ध्यानाकर्षण शिविर हेतु समय सारिणी किस भाग में दी गई है ?

10. भाग-2

11. **भाग-4**

12. भाग-5