साप्ताहिक शिक्षक संदर्शिका एवं कार्यपुस्तिका

अ भाषा

सप्ताह 1

दिन 1 - 4

अनुदेशात्मक कार्य

- शिक्षण योजना
- कार्य पत्रक
- अभ्यास गतिविधि

शिक्षण चक्र

साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

दिन 5 - 6

समेकन और आकलन

- समेकन गतिविधि
- कार्य पत्रक (मैंने सीख लिया)

रेमिडियल और पुनरावृति

- रेमिडियल गतिविधि
- कार्य पत्रक

दिन 7

गृहकार्य

- कार्य पत्रक

कक्षा 1

निम्नलिखित मॉड्यूल के लिए, उनके संबंधित लिंक पर क्लिक करें।

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका : https://bit.ly/Grade1-Hindi-TG

कार्यपुस्तिका कलरव: https://bit.ly/Grade1-Hindi-WB

संदर्शिका का उपयोग: https://bit.ly/Grade1-Hindi-Navigator

ग्रीष्म काल

NIPUN BHARAT

कक्षा-1

शिक्षा का अधिकार
सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

	सोमवार	मंगलवार	बुद्धवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
08:00 am - 08:15 am	प्रार्थना सभा / योग/ छात्र उपस्थिति गणना					
08:15 am – 08:55 am	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी
08:55 am - 09:35 am	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी
09:35 am – 10:15 am	पठन अभ्यास*	पठन अभ्यास	पठन अभ्यास	पठन अभ्यास	पठन अभ्यास	पठन अभ्यास
10:15 am – 10:45 am	मध्याह्न भोजन					
10:45 am – 11:25 am	गणित	गणित	गणित	गणित	गणित	गणित
11:25 am – 12:05 pm	गणित	गणित	गणित	गणित	गणित	गणित
12:05 pm – 12:45 pm	गणित	गणित	गणित	गणित	गणित	गणित
12:45 pm – 01:20 pm	अंग्रेजी	पुस्तकालय	अंग्रेजी	पुस्तकालय	अंग्रेजी	पुस्तकालय
01:20 pm - 02:00 pm	सह पाठ्यक्रम छात्र कौशल विकास (खेल, चित्रकला, नाटक, संगीत)					

* पठन अभ्यास – लाइब्रेरी बुक्स ऐवं बिग बुक्स का उपयोग करें।

उत्तर प्रदेश शासन

शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

NIPUN BHARAT

LLF
Language and Learning foundation
Strong Foundation, Stronger Future

1

कक्षा

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका

(भाषा)

सत्र 2022–2023

सप्ताह 1
दिवस 1

बच्चों को एक दूसरे के नामों से परिचित करवाना

कालांश 1 2 3 | मौखिक भाषा | 40 मिनट

क्रिया के साथ परिचय देना

तैयारी और सामग्री

- स्थानीय कविता, चार्ट पेपर।
- स्थानीय कविता का चयन पहले से कर लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- सभी बच्चों को गतिविधि में शामिल करें।
- बच्चों को अपनी भाषा में आपस में बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित करें।

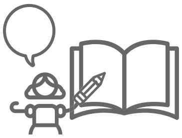
सामाजिक एवं भावनात्मक जुड़ाव

20–25 मिनट

- कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव-भाव के साथ गाएँ। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- इसके बाद बच्चों को अपना परिचय दें और अभिवादन के तौर पर कोई क्रिया करें। जैसे- नमस्ते करना, ताली बजाना, तितली की तरह हाथ हिलाना आदि। बच्चों को भी वह क्रिया दोहराने के लिए कहें।
- अब बच्चों से कहें कि वे भी एक-एक करके अपना नाम बताएँ और साथ में कोई (नई) क्रिया करें। जैसे- कमर पर हाथ रखकर हिलना, अपनी सभी उँगलियाँ हिलाना आदि।
- जब कोई बच्चा अपना नाम बताते हुए कोई क्रिया करे तो दूसरे बच्चों से भी उस क्रिया को दोहराने के लिए कहें।
- जब बच्चे अपना नाम बता रहे हों, तब आप चार्ट पेपर पर उनका नाम लिखते जाएँ। बच्चों के नामों को इतने बड़े-बड़े अक्षरों में लिखें कि इन्हें कक्षा में सभी जगह से पढ़ा जा सके।
- यह सुनिश्चित करें कि इस गतिविधि के अंत तक सभी बच्चों ने अपना नाम और एक नई क्रिया साझा कर ली हो।
- बच्चों के नाम वाला चार्ट कक्षा-कक्ष में बच्चों की ऊँचाई के अनुसार ऐसी जगह चिपकाएँ, जिसको बच्चे आसानी से देख सकें।

लेखन कार्य

10–15 मिनट



- आप सभी बच्चों को अपनी पसंद का कोई भी चित्र बनाने को कहें।
- आप बच्चों को जोड़ों में उनके द्वारा बनाए गए चित्रों पर आपस में बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित करें। इसके लिए 3-5 मिनट का समय दें।
- फिर, किन्हीं 3-4 बच्चों को अपने चित्र को सभी को दिखाने और उसके बारे में बताने को कहें।
- बच्चों के द्वारा जैसा भी चित्र बनाया गया हो, उसकी प्रशंसा करें। कक्षा की किसी दीवार पर बच्चों के कार्य को चिपका/लटका दें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने इस प्रक्रिया में भाग लिया?
- यदि नहीं, तो उन बच्चों की पहचान करें और अगले कालांश में उन्हें अधिक मौके दें और उन्हें प्रतिभाग करने के लिए प्रोत्साहित करें।

सप्ताह 1
दिवस 1

अलग-अलग ध्वनियों की पहचान

कालांश 1 **2** 3 | डिकोडिंग | 40 मिनट

जानवरों की आवाज को पहचानना

तैयारी और सामग्री

- कागज की एक गेंद, कार्यपुस्तिका।
- परिवेशीय एवं परिचित जानवरों के नामों का चयन।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- कार्यपुस्तिका पर कार्य करने के निर्देश बच्चों को उदाहरण सहित दें।
- बच्चों को आपस में मिलकर कार्य करने के मौके दें और प्रोत्साहित करें।

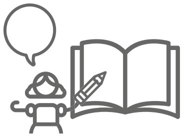
ध्वनि जागरूकता

20–25 मिनट

- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- बच्चों को बताएँ कि आप उनमें से किसी एक को एक गेंद देंगे और ताली बजाएँगे। जब तक ताली बजती रहेगी, तब तक बच्चे गेंद को अगले बच्चे की ओर बढ़ाते रहेंगे।
- आप जब ताली बजाना बंद करेंगे, उस वक्त गेंद जिस बच्चे के हाथ में होगी, आप उन्हें किसी जानवर का नाम बोलेंगे।
- उन्हें उस जानवर की आवाज निकालनी होगी। बाकी सभी बच्चे भी वो आवाज निकालेंगे।
- ध्यान दें कि आप जिन जानवरों के नामों का चयन करें, वह परिवेशीय हों या वह हों, जिनके बारे में बच्चे जानते हों। शुरुआत में, आप भी 1–2 जानवरों की आवाज निकालकर बताएँ।
- इसी प्रकार इस प्रक्रिया को करते रहें जब तक कि सभी बच्चों को मौका न मिल जाए।
- अंत में सभी बच्चों से सामान्य बातचीत करें। जैसे–
  - बच्चों ने उस जानवर को कहाँ देखा है?
  - वह क्या खाता है?
  - किस रंग का होता है? आदि।

लेखन कार्य

10–15 मिनट



- सभी बच्चों को कार्यपुस्तिका के पाठ–1 पर कार्य करने को कहें।
- बच्चों को कार्यपुस्तिका पर कार्य करने से संबंधित निर्देश दें। हो सकता है कि आपको एक से अधिक बार भी निर्देश देने पड़ें।
- जब बच्चे कार्यपुस्तिका पर कार्य कर रहें हो तो कक्षा में घूम-घूम कर उनके कार्य का अवलोकन करें और आवश्यकता के अनुसार उनकी सहायता करें।
- बच्चों द्वारा किए कार्य को दिखाने को कहें और उनकी प्रशंसा करें।

पाठ–1

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने कार्यपुस्तिका का कार्य पूरी तरह से किया है?
- जिन बच्चों को कार्य करने में परेशानी हो रही है, उनकी पहचान करें। उनसे बातचीत करें और प्रोत्साहन दें।

सप्ताह 1
दिवस 1

प्रिंट से परिचय

कालांश 1 2 **3** | पठन | 40 मिनट

बिग बुक से पठन

तैयारी और सामग्री

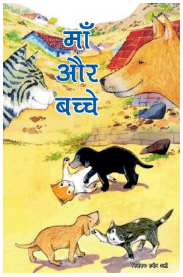
- बिग बुक: 'माँ और बच्चे'।
- बिग बुक की कहानी को पहले से पढ़ लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- सभी बच्चों को गतिविधि में शामिल करें।
- सभी बच्चों की बातों को ध्यान से सुनें और सकारात्मक प्रतिक्रिया दें।

बिग बुक से पठन

40 मिनट



- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- इसके बाद बिग बुक 'माँ और बच्चे' का मुख्य पृष्ठ सभी बच्चों को दिखाएँ। आप इस प्रकार से खड़े हों कि बिग बुक का मुख्य पृष्ठ बच्चों की ओर हो।
- अब आप बच्चों से बिग बुक के मुख्य पृष्ठ में दिख रहे चित्र के बारे में बातचीत करने को कहें। आप प्रश्न कर सकते हैं-
  - आपको यहाँ क्या-क्या दिख रहा है?
  - क्या आपने इन जानवरों को पहले भी कहीं देखा है? कहाँ? आदि।
- इसी प्रकार बिग बुक के सभी पृष्ठों को एक-एक करके पलटते जाएँ और पृष्ठों पर बने चित्रों के आधार पर बच्चों से कहानी का अनुमान लगाने को कहें।
- फिर, आप कहानी को बिग बुक से उचित हाव-भाव, उतार-चढ़ाव एवं प्रवाह के साथ पढ़ें। पढ़ते समय प्रत्येक पृष्ठ के शब्दों पर बाईं से दाईं ओर उँगली रखें।
- बिग बुक से पूरी कहानी को इसी प्रकार पढ़कर सुनाएँ। आप सभी पृष्ठों को धीरे से पलटें और बच्चों को यह समझने का मौका दें कि किताब को बाईं से दाईं ओर पढ़ते हैं और आगे पढ़ने के लिए पृष्ठ को पलटते हैं।
- आप बिग बुक का आदर्श रूप से पठन कम-से-कम 2-3 बार करें।
- इस दौरान बच्चों को यह भी समझने का मौका दें कि इस किताब के हर पृष्ठ पर जो चित्र बने हैं, वे कहानी से संबंधित हैं।
- अंत में, बच्चों ने चित्रों को देखकर जो अनुमान लगाए गए थे, उन पर बातचीत करें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने कहानी समझी है?
- यदि नहीं, तो उन बच्चों की पहचान करें। अगले दिन जब बिग बुक पर कार्य करें, तब उन पर थोड़ा अधिक ध्यान दें।

सप्ताह 1
दिवस 2

अपनी भाषा में अनुभव साझा करना

कालांश ① ② ③ | मौखिक भाषा | 40 मिनट

अपने परिवार के बारे में चर्चा करना

तैयारी और सामग्री

- स्थानीय कविता।
- चर्चा में उपयोग में लिए जाने वाले बंद एवं खुले छोर के प्रश्नों का चयन करना।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- अनुभव पर चर्चा के अपने उदाहरण को सरल रखें।
- बच्चों की बातों को ध्यान से सुनें और यदि कोई बच्चा नहीं बोल पा रहा हो तो उसे बोलने के लिए प्रेरित करें।

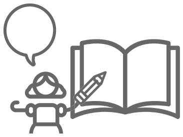
बच्चों के अनुभव पर चर्चा

20-25 मिनट

- कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव-भाव के साथ गाएँ। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- सभी बच्चों को एक गोल घेरे में बिठा लें ताकि वे एक-दूसरे को आसानी से देख सकें।
- आप सभी बच्चों को बताएँ कि आज हम सभी अपने परिवार के बारे में बातचीत करेंगे।
- बच्चों के अपने परिवार से जुड़े अनुभव सुनने से पहले आप उदाहरण के लिए अपने अनुभव बताएँ। जैसे- आपके घर में कौन-कौन है? वे क्या काम करते हैं? कितनी उम्र है? घर के सदस्यों की पसंद-नापसंद क्या है? आपको अपने परिवार में कौन-सा सदस्य सबसे अच्छा लगता/लगती है और क्यों, आदि।
- इसके बाद एक-एक करके सभी बच्चों से परिवार के सदस्यों के बारे में बताने को कहें और अन्य बच्चों से ध्यान से सुनने को कहें।
- अनुभव सुनाने के दौरान अगर बच्चे अपनी तरफ से नए बिंदुओं को जोड़ते हैं, तो उनका प्रोत्साहन करें। सभी बच्चों को कम-से-कम 2 से 3 वाक्य बोलने के लिए प्रेरित करें।

लेखन कार्य

10-15 मिनट



- सभी बच्चों को अपने परिवार के किसी भी सदस्य का चित्र बनाने के लिए कहें। यहाँ चित्र बनाने का उद्देश्य आढ़ी-टेढ़ी रेखाओं को खींचकर/बनाकर अपने मन की बात को अभिव्यक्त कर पाना है।
- बच्चों को उनके द्वारा बनाए गए चित्र को अपने साथी को दिखाने को कहें और उस पर थोड़ी बातचीत करने को कहें। इस दौरान आप घूम-घूम कर उनकी आपस की बातचीत को सुनें।
- फिर, किन्हीं 3-4 बच्चों को सभी के साथ अपने चित्र पर बातचीत करने को कहें।
- बच्चों के द्वारा जैसा भी चित्र बनाया गया हो, उसकी प्रशंसा करें। कक्षा की किसी दीवार पर बच्चों के कार्य को चिपका/लटका दें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने इस गतिविधि में समान रूप से भाग लिया?
- यदि कुछ बच्चे सक्रिय रूप से इस गतिविधि में प्रतिभाग नहीं कर पाए तो उनकी पहचान कर लें और आगे की चर्चा/कार्य में उन्हें अधिक मौके देने का प्रयास करें।

सप्ताह 1
दिवस 2

अलग-अलग तरह की ध्वनियों की पहचान

कालांश ① **②** ③ | डिकोडिंग | 40 मिनट

पक्षियों की आवाज को पहचानना

तैयारी और सामग्री

- कागज की एक गेंद, कार्यपुस्तिका।
- परिवेशीय एवं परिचित पक्षियों के नामों का चयन।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- कार्यपुस्तिका पर कार्य करने के लिये बच्चों को उदाहरण सहित निर्देश दें।
- बच्चों को आपस में मिलकर कार्य करने के मौके दें और प्रोत्साहित करें।

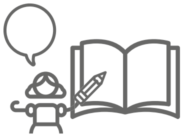
ध्वनि जागरूकता

20–25 मिनट

- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- बच्चों को बताएँ कि आप उनमें से किसी एक को एक गेंद देंगे और ताली बजाएँगे। जब तक ताली बजती रहेगी, तब तक बच्चे गेंद को अगले बच्चे की ओर बढ़ाते रहेंगे।
- आप जब ताली बजाना बंद करेंगे, उस समय गेंद जिस बच्चे के हाथ में होगी, उसे आप किसी पक्षी का नाम देंगे। बच्चों को उस पक्षी की आवाज निकालनी होगी। बाकी सभी बच्चे भी वह आवाज निकालेंगे।
- ध्यान दें कि आप जिन पक्षियों के नामों का चयन करें, वे परिवेशीय हों या वे हों, जिनके बारे में बच्चे जानते हों। शुरुआत में, आप भी 1–2 पक्षियों की आवाज निकालकर बताएँ।
- इसी प्रकार इस प्रक्रिया को करते रहें, जब तक कि सभी बच्चों को मौका न मिल जाए।
- अंत में सभी बच्चों से सामान्य बातचीत भी करें, जैसे–
  - बच्चों ने उस पक्षी को कहाँ देखा है?
  - वे क्या खाते हैं?
  - किस रंग के होते हैं? आदि।

लेखन कार्य

15–20 मिनट



- सभी बच्चों से कार्यपुस्तिका के पाठ–2 पर कार्य करने को कहें।
- बच्चों को कार्यपुस्तिका पर कार्य करने से संबंधित निर्देश दें। हो सकता है कि आपको एक से अधिक बार भी निर्देश देने पड़ें।
- जब बच्चे कार्यपुस्तिका पर कार्य कर रहें हो तो कक्षा में घूम-घूम कर उनके कार्य का अवलोकन करें और आवश्यकता के अनुसार उनकी सहायता करें।
- बच्चों द्वारा किए कार्य को दिखाने को कहें और उनकी प्रशंसा करें।

पाठ–2

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने कार्यपुस्तिका का कार्य पूरी तरह से किया है?
- जिन बच्चों को कार्य करने में परेशानी हो रही है, उनकी पहचान करें। उनसे बातचीत करें और प्रोत्साहन दें।

सप्ताह 1
दिवस 2

आदर्श वाचन एवं लोगोग्राफिक पठन

कालांश ① ② ③ | पठन | 40 मिनट

बिग बुक से पठन

तैयारी और सामग्री

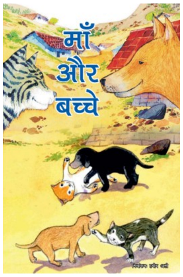
- बिग बुक: 'माँ और बच्चे'।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- बच्चों को अपनी भाषा में अपनी बात कहने के भरपूर मौके दें।
- साझा पठन के लिए सभी बच्चों को प्रोत्साहित करें।

बिग बुक से पठन

40 मिनट



- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- पिछले दिन हुई चर्चा का दोहराव कुछ प्रश्नों को पूछकर करें। जैसे–
  - कल हमने कौन-सी कहानी पढ़ी थी?
  - कहानी में क्या हुआ था?
  - कहानी का क्या नाम था? आदि।
- फिर, आप कहानी को कम-से-कम 2 बार आदर्श रूप से पूरे हाव-भाव, उतार-चढ़ाव एवं प्रवाह के साथ पढ़ें। पढ़ते समय प्रत्येक पृष्ठ के शब्दों पर बाईं से दाईं ओर उंगली रखें।
- कहानी पढ़ने के दौरान आए कठिन या अपरिचित शब्दों का अर्थ बच्चों के परिवेश एवं संदर्भ से जोड़कर बताएँ। इन शब्दों का उदाहरण सरल वाक्यों में दें और बच्चों को भी इन शब्दों से वाक्य बनाने को कहें।
- फिर, आप दोबारा से कहानी पढ़ें। इस बार बच्चों को आपके साथ-साथ कहानी पढ़ने को कहें। पढ़ने के दौरान आप उन जगह पर रुकें, जहाँ बच्चे कहानी या चित्रों के आधार पर खुद से कुछ शब्द जोड़ सकें। इस प्रक्रिया को 2-3 बार दोहराएँ।
- अंत में, आप कहानी के कुछ मुख्य शब्दों जैसे- माँ, बच्चे, काला, भूरा आदि को बोर्ड पर लिखें और इन्हें 3-4 बार पढ़ें और बच्चों से भी इन शब्दों के पठन का अभ्यास करवाएँ।
- आप चार्ट पेपर पर इन शब्दों को बड़े-बड़े अक्षरों में लिख दें और कक्षा की किसी दीवार पर चिपका/लटका दें। यह चार्ट पेपर ऐसी जगह चिपका/लटका हो कि सारे बच्चे इसे देख सकें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चे आपके साथ-साथ पढ़ पा रहे थे?
- यदि नहीं, तो उन बच्चों की पहचान करें। अगले दिन जब बिग बुक पर कार्य करें, तब उन पर थोड़ा अधिक ध्यान दें।

अपनी भाषा में अनुभव साझा करना

कालांश 1 2 3 | मौखिक भाषा | 40 मिनट

बच्चों के खेल से जुड़े अनुभव

तैयारी और सामग्री

- स्थानीय कविता।
- चर्चा में उपयोग में लिए जाने वाले बंद एवं खुले छोर के प्रश्नों का चयन करना।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- अनुभव पर चर्चा के अपने उदाहरण को सरल रखें।
- बच्चों की बातों को ध्यान से सुनें और यदि कोई बच्चा नहीं बोल पा रहा हो तो उसे बोलने के लिए प्रेरित करें।

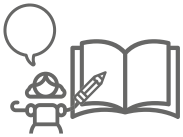
अनुभव पर चर्चा

20–25 मिनट

- कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव-भाव के साथ गाएँ। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- सभी बच्चों को एक गोल घेरे में बिठा लें ताकि वे एक-दूसरे को आसानी से देख सकें।
- आप सभी बच्चों को बताएँ कि आज हम सभी अपने पसंद के खेल के बारे में बातचीत करेंगे।
- बच्चों से आप उनके पसंदीदा खेल से जुड़े अनुभव सुनने से पहले उदाहरण के लिए अपने अनुभव बताएँ। जैसे–
  - आपको कौन-सा खेल पसंद है और क्यों?
  - यह खेल आप किसके साथ खेलते हैं? आदि।
- अनुभव सुनाने के दौरान यदि बच्चे अपनी ओर से नए बिन्दुओं को जोड़ते हैं, तो उनका प्रोत्साहन करें। सभी बच्चों को कम-से-कम 2 से 3 वाक्य बोलने के लिए प्रेरित करें।

लेखन कार्य

10–15 मिनट



- सभी बच्चों को अपनी पसंद के किसी भी खेल या खेल सामग्री का चित्र बनाने के लिए कहें। यहाँ चित्र बनाने का उद्देश्य आढ़ी-टेढ़ी रेखाओं को खींचकर/बनाकर अपने मन की बात को अभिव्यक्त कर पाना है।
- बच्चों को उनके द्वारा बनाए गए चित्र को अपने साथी को दिखाने और उस पर थोड़ी बातचीत करने को कहें। इस दौरान आप घूम-घूम कर उनकी आपस की बातचीत को सुनें।
- फिर, किन्हीं 3-4 बच्चों को सभी के साथ अपने चित्र पर बातचीत करने को कहें।
- बच्चों के द्वारा जैसा भी चित्र बनाया गया हो उसकी प्रशंसा करें। कक्षा की किसी दीवार पर बच्चों के कार्य को चिपका/लटका दें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने इस गतिविधि में समान रूप से भाग लिया?
- यदि कुछ बच्चे सक्रिय रूप से इस गतिविधि में प्रतिभाग नहीं कर पाए तो उनकी पहचान कर लें और आगे की चर्चा/कार्य में उन्हें अधिक मौके देने का प्रयास करें।

अलग-अलग तरह की ध्वनियों की पहचान

कालांश 1 2 3 | डिकोडिंग | 40 मिनट

वाहनों की आवाज को पहचानना

तैयारी और सामग्री

- कागज की एक गेंद, कार्यपुस्तिका।
- साधारण वाहनों के नामों का चयन।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- कार्यपुस्तिका पर कार्य करने के लिये बच्चों को उदाहरण सहित निर्देश दें।
- बच्चों को आपस में मिलकर कार्य करने के मौके दें और प्रोत्साहित करें।

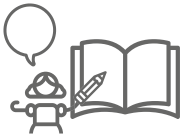
ध्वनि जागरूकता

20–25 मिनट

- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- बच्चों को बताएँ कि आप उनमें से किसी एक को एक गेंद देंगे और ताली बजाएँगे। जब तक ताली बजती रहेगी, तब तक बच्चे गेंद को अगले बच्चे की ओर बढ़ाते रहेंगे।
- आप जब ताली बजाना बंद करेंगे, उस समय गेंद जिस बच्चे के हाथ में होगी, आप उसे किसी वाहन का नाम देंगे। बच्चे को उस वाहन की आवाज निकालनी होगी। बाकी सभी बच्चे भी वो आवाज निकालेंगे।
- ध्यान दें कि आप जिन वाहनों के नामों का चयन करें, वे साधारण हों और ऐसे हों, जिनके बारे में बच्चे जानते हों। शुरुआत में आप भी 1–2 वाहनों की आवाज निकालकर बताएँ।
- इसी प्रकार इस प्रक्रिया को करते रहें जब तक कि सभी बच्चों को मौके न मिल जाएँ।
- अंत में सभी बच्चों से सामान्य बातचीत भी करें। जैसे–
  - बच्चों ने उस वाहन को कहाँ देखा है?
  - क्या उन्होंने इन वाहनों से कभी यात्रा की है और कब? आदि।

लेखन कार्य

10–15 मिनट



- सभी बच्चों से कार्यपुस्तिका के पाठ–3 पर कार्य करने को कहें।
- बच्चों को कार्यपुस्तिका पर कार्य करने से संबंधित निर्देश दें। हो सकता है कि आपको एक से अधिक बार भी निर्देश देने पड़ें।
- जब बच्चे कार्यपुस्तिका पर कार्य कर रहें हो तो कक्षा में घूम-घूम कर उनके कार्य का अवलोकन करें और आवश्यकता के अनुसार उनकी सहायता करें।
- बच्चों द्वारा किए कार्य को दिखाने को कहें और उनकी प्रशंसा करें।

पाठ–3

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने कार्यपुस्तिका का कार्य पूरी तरह से किया है?
- जिन बच्चों को कार्य करने में परेशानी हो रही है, उनकी पहचान करें। उनसे बातचीत करें और प्रोत्साहन दें।

सप्ताह 1
दिवस 3

साझा और लोगोग्राफिक पठन

कालांश 1 2 3 | पठन | 40 मिनट

बिग बुक से पठन

तैयारी और सामग्री

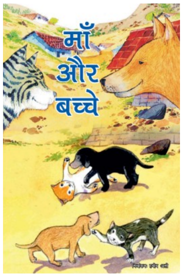
- बिग बुक– 'माँ और बच्चे'।
- बिग बुक की कहानी को पहले से पढ़ लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- बच्चों को अपनी भाषा में अपनी बात कहने के भरपूर मौके दें।
- साझा पठन के लिए सभी बच्चों को प्रोत्साहित करें।

बिग बुक से पठन

40 मिनट



- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- पिछले दिन हुई चर्चा का दोहराव कुछ प्रश्नों को पूछकर करें। जैसे–
  - सुरीली के कितने बच्चे थे?
  - सुरीली किसको पकड़ने के लिए दौड़ी?
- फिर, आप कहानी को 1 बार आदर्श रूप से पूरे हाव-भाव, उतार-चढ़ाव एवं प्रवाह के साथ पढ़ें। पढ़ते समय प्रत्येक पृष्ठ के शब्दों पर बाईं से दाईं ओर उँगली रखें।
- इसके बाद बच्चों को आपके साथ-साथ (साझा पठन) कहानी पढ़ने को कहें। पढ़ने के दौरान आप उन जगहों पर रुकें, जहाँ बच्चे कहानी या चित्रों के आधार पर खुद से कुछ शब्द जोड़ सकें। इस प्रक्रिया को 2–3 बार दोहराएँ।
- आप बच्चों से कहानी पर बातचीत करें और खुले छोर के प्रश्न पूछें। बातचीत के लिए प्रश्न कुछ इस तरह से हो सकते हैं। जैसे–
  - इस कहानी में आगे क्या हुआ होगा?
  - आपको क्या लगता है सुरीली और मोनी दोस्त बन गए थे?
- अंत में, पिछले दिन जो शब्द चार्ट पेपर पर आपने लिखे थे, बच्चों को उन्हें पढ़ने का अभ्यास करवाएँ। आप इन शब्दों को बोर्ड पर भी लिख सकते हैं और कक्षा के 6–7 बच्चों से इन्हें पढ़ने को कह सकते हैं।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चे आपके साथ-साथ पढ़ पा रहे थे?
- यदि नहीं, तो उन बच्चों की पहचान करें। अगले दिन जब बिग बुक पर कार्य करें, तब उन पर थोड़ा अधिक ध्यान दें।

सप्ताह 1
दिवस 4

बच्चों को एक-दूसरे की पसंद को जानने के मौके मिलना

कालांश 1 2 3 | मौखिक भाषा | 40 मिनट

गतिविधि: क्या-क्या अच्छा लगता है?

तैयारी और सामग्री

- कागज की गेंद।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- बच्चों को अपनी भाषा में अपनी बात कहने के भरपूर मौके दें।

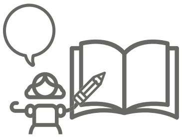
सामाजिक एवं भावनात्मक जुड़ाव

20–25 मिनट

- कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव-भाव के साथ गाएँ। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- सभी बच्चों को एक गोल घेरे में बिठा लें ताकि वे एक-दूसरे को आसानी से देख सकें।
- बच्चों को बताएँ कि जिसके पास भी कागज की गेंद होगी, उनको अपने मनपसंद खाने की चीज के बारे में बताना होगा और फिर गेंद अगले साथी की ओर बढ़ानी होगी।
- अपने मनपसंद खाने की चीज के बारे में बात करने के दौरान वे इन बिन्दुओं पर बात कर सकते हैं:
  - मनपसंद खाने की चीज का नाम
  - कब-कब और कहाँ खाते हैं?
  - कौन बनाता है?
  - किसके साथ मिलकर खाते हैं?
  - इसे बनाने का तरीका क्या है?
  - इससे जुड़ी कोई याद, आदि।
- गतिविधि की शुरुआत आप स्वयं से करें और अपने मनपसंद खाने की चीज के बारे में उपरोक्त बिन्दुओं पर बात करें। इससे बच्चों को पता चलेगा कि इस विषय पर वे क्या-क्या बोल सकते हैं।
- सभी बच्चों को बारी-बारी से अपनी बात कहने का मौका दें और आवश्यकता पड़ने पर उन्हें अपनी बात कहने में सहायता करें।

लेखन कार्य

10–15 मिनट



- सभी बच्चों को अपनी पसंद की किसी खाने की चीज का चित्र बनाने के लिए कहें।
- बच्चों को उनके द्वारा बनाए गए चित्र को अपने साथी को दिखाने को कहें और उस पर थोड़ी बातचीत करने को कहें। इस दौरान आप घूम-घूम कर उनकी आपस की बातचीत को सुनें।
- फिर, किन्हीं 3-4 बच्चों को सभी के साथ अपने चित्र पर बातचीत करने को कहें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चे अपने मन की बात सहजता से कह पा रहे हैं?
- यदि नहीं, तो इन बच्चों की पहचान करें और उनसे अलग से थोड़ी बातचीत करें। आप समझने का प्रयास करें कि उन्हें क्या असुविधा हो रही है।

सप्ताह 1
दिवस 4

अलग-अलग तरह की ध्वनियों की पहचान

कालांश ① ② ③ | डिकोडिंग | 40 मिनट

गतिविधि - 'बोलो तुमने क्या देखा?'

तैयारी और सामग्री

- कागज की एक गेंद, कार्यपुस्तिका।
- तुकांत वाली छोटी-छोटी कविताओं का चयन कर लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- कार्यपुस्तिका पर कार्य करने के लिये बच्चों को उदाहरण सहित निर्देश दें।
- बच्चों को आपस में मिलकर कार्य करने के मौके दें और प्रोत्साहित करें।

ध्वनि जागरूकता — 20-25 मिनट

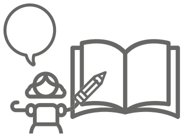
- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी तुकांत वाली कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/उठने- बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- बच्चों को बताएँ कि आप उनमें से किसी एक को एक गेंद देंगे और ताली बजाएँगे। जब तक ताली बजती रहेगी, तब तक बच्चे गेंद को अगले बच्चे की ओर बढ़ाते रहेंगे।
- आप जब ताली बजाना बंद करेंगे, उस वक्त गेंद जिस बच्चे के हाथ में होगी, उसे आप बोलेंगे:

बोलो तुमने क्या देखा? बच्चे को किसी भी चीज (सजीव/निर्जीव) का नाम लेने को कहें। बच्चा जिस भी चीज का नाम लेगा, आप उसे उसकी आवाज निकालने को कहें। जैसे-

बोलो टेबल कैसे बोला?

- कक्षा के सभी बच्चों को इस आवाज को 2 बार दोहराने को कहें।
- इस गतिविधि को इसी तरह आगे बढ़ाएँ और यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों को कम-से-कम एक मौका अवश्य मिले।

लेखन कार्य — 10-15 मिनट



- सभी बच्चों से कार्यपुस्तिका के पाठ-4 पर कार्य करने को कहें।
- बच्चों को कार्यपुस्तिका पर कार्य करने से संबंधित निर्देश दें। हो सकता है कि आपको एक से अधिक बार भी निर्देश देने पड़ें।
- जब बच्चे कार्यपुस्तिका पर कार्य कर रहें हो तो कक्षा में घूम-घूम कर उनके कार्य का अवलोकन करें और आवश्यकता के अनुसार उनकी सहायता करें।
- बच्चों द्वारा किए कार्य को दिखाने को कहें और उनकी प्रशंसा करें।

पाठ- 4

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने कार्यपुस्तिका का कार्य पूरी तरह से किया है?
- जिन बच्चों को कार्य करने में परेशानी हो रही है, उनकी पहचान करें। उनसे बातचीत करें और प्रोत्साहन दें।

सप्ताह 1
दिवस 4

साझा पठन और पढ़ने का अभिनय

कालांश ① ② ③ पठन 40 मिनट

बिग बुक से पठन

तैयारी और सामग्री

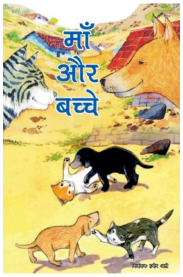
- बिग बुक– 'माँ और बच्चे'
- बिग बुक की कहानी को पहले से पढ़ लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- बच्चों को अपनी भाषा में अपनी बात कहने के भरपूर मौके दें।
- बच्चों द्वारा बिग बुक को पढ़ने की नकल करने के दौरान आप उनका प्रोत्साहन और प्रशंसा करें।

बिग बुक से पठन

40 मिनट



- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- पिछले दिन हुई चर्चा का दोहराव कुछ प्रश्नों को पूछकर करें।
- फिर आप बच्चों को आपके साथ-साथ (साझा पठन) कहानी पढ़ने को कहें। पढ़ने के दौरान आप उन जगह पर रुकें, जहाँ बच्चे कहानी या चित्रों के आधार पर खुद से कुछ शब्द जोड़ सकें। इस प्रक्रिया को 2-3 बार दोहराएँ।
- आप बच्चों से कहानी पर बातचीत करें और कुछ नए खुले छोर के प्रश्न पूछें।
- जिन कठिन/अपरिचित शब्दों पर आपने पिछले दिन कार्य किया था, उन पर आप फिर से बात करें। कुछ नए बच्चों को इन शब्दों से वाक्य बनाने का मौका दें।
- बाद में, कक्षा के 5-6 बच्चों को बुलाकर बिग बुक पढ़ने को कहें। यहाँ उद्देश्य बच्चों द्वारा सही-सही बिग बुक को पढ़ना नहीं है, बल्कि प्रिंट को समझ पाना, किताब को सही तरह से पलटना, बाएँ से दाएँ पढ़ने की नकल करना है। बच्चे अपने मन से कुछ भी पढ़ सकते हैं, उन्हें टोकें नहीं।
- अंत में, चार्ट पेपर पर लिखे हुए शब्द बच्चों से पढ़ने को कहें। कहानी के चयनित मुख्य शब्दों को बोर्ड पर लिखकर भी बच्चों से पढ़ने का अभ्यास करवा सकते हैं।
- कोशिश करें कि नए बच्चों को इस पर कार्य करने का मौका मिले।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चे साझा पठन में हिस्सा ले पा रहे थे?
- यदि नहीं, तो उन बच्चों की पहचान करें, उनसे अलग से बात करें और समझने का प्रयास करें कि उन्हें क्या परेशानी हो रही है?

सप्ताह 1
दिवस 5

सामान्य निर्देशों को समझना

कालांश 1 2 3 | मौखिक भाषा | 40 मिनट

गतिविधि : 'जो मैं कहूँ'

तैयारी और सामग्री

- स्थानीय कहानी।
- कहानी का चयन पहले से कर लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे खेल गतिविधि में हिस्सा लें।

सामान्य निर्देशों को समझना

20–25 मिनट

- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कहानी से करें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- आप बच्चों को बताएँ कि आज हम 'जो मैं कहूँ' का खेल खेलेंगे। इस खेल में आप बच्चों को कुछ निर्देश देंगे और सभी को उसके अनुसार प्रतिक्रिया देना /कार्य करना होगा।
- आप बच्चों को निर्देश दें–

जब मैं 1 बोलूँ तो आपको अपने स्थान पर खड़े रहकर 1 ताली बजानी है। बच्चों को ऐसा करने के लिए थोड़ा समय दें।

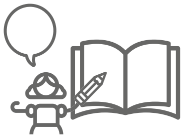
- कुछ समय बाद आप बोलें:

जब मैं बोलूँ 2, तो आप अपनी जगह पर धीरे से कूदें।

- इसी तरह आप आगे नए-नए निर्देश जोड़ें और बच्चों को उसके अनुसार प्रतिक्रिया देने/क्रिया करने को कहें।
- अंत में, बच्चों से थोड़ी बातचीत करें कि उन्हें यह गतिविधि कैसी लगी। जो बच्चे प्रायः कम बोलते हैं, उन्हें बोलने के लिए प्रोत्साहित करें।

लेखन कार्य

10–15 मिनट



- बच्चों को अपनी पसंद का कोई भी चित्र बनाने के लिए कहें।
- बच्चों को उनके द्वारा बनाए गए चित्र को अपने साथी को दिखाने और उस पर थोड़ी बातचीत करने को कहें। इस दौरान आप घूम-घूम कर उनकी आपस की बातचीत को सुनें।
- फिर, किन्हीं 3–4 बच्चों को सभी के साथ अपने चित्र पर बातचीत करने को कहें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चे आपका निर्देश समझ पा रहे थे?
- यदि नहीं, तो इन बच्चों की पहचान करें। इन पर ध्यान दें और समझने का प्रयास करें कि उन्हें कोई परेशानी तो नहीं हो रही।

सप्ताह 1
दिवस 5

अलग-अलग तरह की ध्वनियों की पहचान

कालांश ① **②** ③ | डिकोडिंग | 40 मिनट

गतिविधि : 'चली-चली'

तैयारी और सामग्री

- स्थानीय कहानी, कागज की गेंद, कार्यपुस्तिका।
- कहानी का चयन पहले से कर लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे खेल गतिविधि में हिस्सा लें।
- कार्यपुस्तिका पर कार्य करने के लिये बच्चों को उदाहरण सहित निर्देश दें।

ध्वनि जागरूकता

20–25 मिनट

- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी स्थानीय कहानी से करें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- बच्चों को बताएँ कि आप उनमें से किसी एक को एक गेंद देंगे और ताली बजाएँगे। जब तक ताली बजती रहेगी, तब तक बच्चे गेंद को अगले बच्चे की ओर बढ़ाते रहेंगे।
- आप जब ताली बजाना बंद करेंगे, उस वक्त गेंद जिस बच्चे के हाथ में होगी, उसे आप बोलेंगे:

"रेल चली, रेल चली" (बच्चे पीछे-पीछे दोहराएँगे– "रेल चली, रेल चली।")

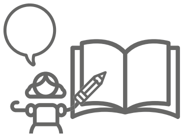
- आप फिर बोलें–

"कैसे चली, कैसे चली ?" (इसके बाद बच्चें को रेल की आवाज़ निकालते हुए कहना है, "छुक-छुक छुक-छुक")

- इसी प्रकार से आप अन्य/परिचित यातायात के साधनों का नाम बोलें और इस गतिविधि को आगे बढ़ाएँ।
- आगे आप मोटर, बाइक, बस, हवाई जहाज आदि की आवाज से इस अभ्यास को करवाएँ।

लेखन कार्य

10–15 मिनट



- सभी बच्चों को कार्यपुस्तिका के पाठ–5 पर कार्य करने को कहें।
- बच्चों को कार्यपुस्तिका पर कार्य करने से संबंधित निर्देश दें। हो सकता है कि आपको एक से अधिक बार भी निर्देश देने पड़ें।
- जब बच्चे कार्यपुस्तिका पर कार्य कर रहें हो तो कक्षा में घूम-घूम कर उनके कार्य का अवलोकन करें और आवश्यकता के अनुसार उनकी सहायता करें।
- बच्चों द्वारा किए कार्य को दिखाने को कहें और उनकी प्रशंसा करें।

पाठ–5

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने कार्यपुस्तिका का कार्य पूरी तरह से किया है ?
- जिन बच्चों को कार्य करने में परेशानी हो रही है, उनकी पहचान करें। उनसे बातचीत करें और प्रोत्साहन दें।

सप्ताह 1
दिवस 5

शब्दों को आकृति के रूप में पढ़ना

कालांश ① ② ③ | पठन | 40 मिनट

गतिविधि : मेरा नाम

तैयारी और सामग्री

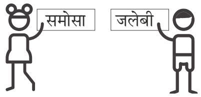
- चार्ट पेपर।
- एक चार्ट पेपर पर बच्चों के नाम बड़े-बड़े अक्षरों में लिखकर पहले से तैयार रखें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- सभी बच्चों को गतिविधि में हिस्सा लेने का मौका दें।
- सभी बच्चों को अपना नाम पहचानने के लिए मदद करें और प्रोत्साहन दें।

लोगोग्राफिक पठन

40 मिनट



- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- आप एक-एक कर सभी बच्चों का नाम बुलाएँ, और उन्हें खाने में क्या पसंद है, ऐसी किसी एक चीज़ का नाम बताने को कहें और क्यों पसंद है, उन्हें यह भी बोलने को कहें।
- इस दौरान आप बच्चों का नाम बोर्ड पर लिखें और उनके पसंदीदा खाने का चित्र बनाएँ।
- यह प्रक्रिया आप एक-एक कर सभी बच्चों के साथ करें।
- फिर, किसी भी बच्चे का नाम लें और उन्हें उनका नाम बोर्ड पर कहाँ लिखा है, यह पहचानने को कहें। यह प्रक्रिया सभी बच्चों के साथ किसी भी क्रम में करें।
- अंत में, जिस चार्ट पेपर पर आपने पहले से बच्चों का नाम लिखा है, उसे कक्षा में चिपका/लटका दें। इसे ऐसी जगह पर लगाएँ कि सभी बच्चे इसे देख सकें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने इस प्रक्रिया में भाग लिया?
- यदि नहीं, तो उन बच्चों की पहचान करें और उन पर थोड़ा अधिक ध्यान दें।

सप्ताह 1
दिवस 6

मौखिक कहानी सुनना एवं सरल चर्चा

कालांश 1 2 3 | मौखिक भाषा | 40 मिनट

मौखिक कहानी सुनाना

तैयारी और सामग्री

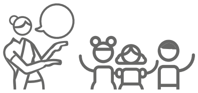
- कलरव-1 से पाठ-9 'बत्तख और चूजा'।
- कलरव-1 से पाठ-9 'बत्तख और चूजा' को पहले से पढ़ लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- बच्चों को अपनी भाषा में अपनी बात कहने के भरपूर मौके दें।
- अधिक-से-अधिक बच्चों से पूछे गए प्रश्नों (बंद एवं खुले छोर) के उत्तर देने के लिए प्रोत्साहित करें।

कहानी सुनकर समझना

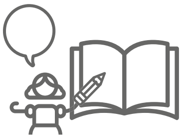
20-25 मिनट



- कक्षा में सौहार्दपूर्ण वातावरण बनाने के लिए आप बच्चों के साथ कोई स्थानीय कविता या गीत पूरे हाव-भाव के साथ गाएँ। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- सभी बच्चों को एक गोल घेरे में बिठा लें ताकि वे एक-दूसरे को आसानी से देख सकें।
- कलरव-1 से पाठ-9 'बत्तख और चूजा' की कहानी को अपने शब्दों में बच्चों को सुनाएँ। आप अपनी तरफ से भी कहानी में कुछ पात्र या घटना जोड़ या घटा सकते हैं।
- आप बच्चों को पूरे हाव-भाव और आवाज में उतार-चढ़ाव के साथ स्थानीय भाषा में कहानी सुनाएँ। बीच-बीच में आप बच्चों से कहानी से संबंधित सरल एवं तथ्यात्मक (बंद छोर) प्रश्न भी पूछें। जैसे-
  - अंडे में से क्या निकला?
  - 'बचाओ' कौन चिल्लाया? आदि
- इन प्रश्नों की संख्या पूरी कहानी में 3-4 ही रखें।
- कहानी समाप्त होने के बाद बच्चों से पूछें कि उन्हें कहानी कैसी लगी और क्यों?
- बातचीत को और समृद्ध बनाने के लिए कुछ खुले छोर वाले (कल्पना, अनुभव, अनुमान, तर्क, आधारित) प्रश्न भी पूछें। जैसे-
  - चूजा, बत्तख के बच्चे की नकल क्यों कर रहा था?
  - अगर तुम बत्तख के बच्चे की जगह होते और चूजा पानी में डूब रहा होता, तब तुम क्या करते? आदि।
- खुले छोर के प्रश्नों का उद्देश्य बच्चों के चिंतन कौशल को विकसित करना है, इसलिए बच्चों के जवाबों को सही और गलत में बाँटकर देखने से बचें और उनके हर उत्तर को स्वीकार करते हुए उनका प्रोत्साहन करें।

लेखन कार्य

10-15 मिनट



- इस कहानी के आधार पर बच्चों को कोई चित्र बनाने के लिए कहें।
- बच्चों को उनके द्वारा बनाए गए चित्र को अपने साथी को दिखाने और उस पर थोड़ी बातचीत करने को कहें। इस दौरान आप घूम-घूम कर उनकी आपस की बातचीत को सुनें।
- फिर, किन्हीं 3-4 बच्चों को सभी के साथ अपने चित्र पर बातचीत करने को कहें।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चे सहजता से चर्चा में भाग ले पा रहे थे?
- यदि नहीं, तो इन बच्चों की पहचान करें और जानने का प्रयास करें कि इन्हें कहाँ परेशानी हो रही है?

सप्ताह 1
दिवस 6

अलग-अलग तरह की ध्वनियों की पहचान

कालांश ① ② ③ | डिकोडिंग | 40 मिनट

गतिविधि : 'सुनो-सुनो अब ये बताओ'

तैयारी और सामग्री

- स्थानीय कहानी, कागज की गेंद, कार्यपुस्तिका।
- कहानी का चयन पहले से कर लें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- कार्यपुस्तिका पर सभी बच्चों के कार्य का अवलोकन करें।
- अगर सुधार के बिन्दु हों तो उन पर सकारात्मक रूप से सुझाव दें और उनका प्रोत्साहन करें।

ध्वनि जागरूकता

20–25 मिनट

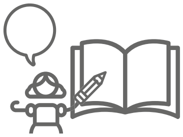
- कालांश की शुरुआत आप किसी कहानी को स्थानीय/बच्चों की भाषा में सुनाकर करें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- बच्चों को बताएँ कि आप उनमें से किसी एक को एक गेंद देंगे और ताली बजाएँगे। जब तक ताली बजती रहेगी, तब तक बच्चे गेंद को अगले बच्चे की ओर बढ़ाते रहेंगे।
- आप जब ताली बजाना बंद करेंगे, उस समय गेंद जिस बच्चे के हाथ में होगी, उसे आप बोलेंगे–

''सुनो सुनो अब ये बताओ, चीं–चीं–चीं–चीं कौन है करता?'' (बच्चे बोलेंगे– ''चीं–चीं–चीं–चीं चिड़िया करती।'')

- आप बच्चों को 1–2 उदाहरण द्वारा समझाएँ कि उन्हें कैसे जवाब देना है।
- आप अलग–अलग चीजों (सजीव/निर्जीव) द्वारा इस गतिविधि को आगे बढ़ाएँ। जैसे–
टर्र–टर्र–टर्र–टर्र, खटपट–खटपट, चर–चर–चर–चर, आदि।
- इस गतिविधि के लिए आप किसी भी आवाज को केन्द्र में रखकर कार्य कर सकते हैं और बच्चे भी अपनी कल्पना से किसी भी चीज (सजीव/निर्जीव) का नाम ले सकते हैं।
- आप इस सप्ताह के गृहकार्य को करने के निर्देश उदाहरण सहित बच्चों को दें।

लेखन कार्य

10–15 मिनट



- सभी बच्चों को कार्यपुस्तिका के पाठ–6 पर कार्य करने को कहें।
- बच्चों को कार्यपुस्तिका पर कार्य करने से संबंधित निर्देश दें। हो सकता है कि आपको एक से अधिक बार भी निर्देश देने पड़ें।
- जब बच्चे कार्यपुस्तिका पर कार्य कर रहें हो तो कक्षा में घूम–घूम कर उनके कार्य का अवलोकन करें और आवश्यकता के अनुसार उनकी सहायता करें।
- बच्चों द्वारा किए कार्य को दिखाने को कहें और उनकी प्रशंसा करें।

पाठ–6

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चों ने कार्यपुस्तिका का कार्य पूरी तरह से किया है?
- जिन बच्चों को कार्य करने में परेशानी हो रही है, उनकी पहचान करें। सप्ताह भर के कार्य को देखें और उन्हें हो रही असुविधा को समझने और उन्हें आवश्यक सहायता देने की योजना बनाएँ।

शब्दों को आकृति के रूप में पढ़ना

कालांश ① ② ③ | पठन | 40 मिनट

गतिविधि : मेरा नाम

तैयारी और सामग्री

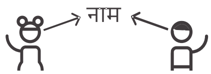
- कागज, मार्कर।
- कागज की बहुत सारी स्ट्रिप बनाएँ, हर स्ट्रिप पर अलग-अलग बच्चों के नाम मोटे-मोटे अक्षरों में लिखें।

शिक्षक के लिए मुख्य बातें

- सभी बच्चों को गतिविधि में हिस्सा लेने का मौका दें।
- सभी बच्चों को अपना नाम पहचानने में सहायता करें और प्रोत्साहन दें।

कक्षा-कक्ष के संसाधन की पहचान

40 मिनट



- कालांश की शुरुआत आप किसी छोटी कविता से करें। बच्चों को चलने-फिरने/ उठने-बैठने का मौका दें। इसके लिए 5 से 7 मिनट का समय दें।
- फिर, आप सभी बच्चों को गोल घेरे में आराम से बिठा लें और सहज कर लें।
- आप जमीन पर उन कागज की स्ट्रिप को फैला दें, जिन पर बच्चों के नाम लिखे हैं।
- अब आप एक-एक कर सभी बच्चों का नाम बुलाएँ और उन्हें अपने नाम वाली स्ट्रिप को ढूँढने को कहें और साथ ही अपने किसी दोस्त का नाम बताने को कहें। इस दौरान सभी बच्चों को एक-दूसरे की बात सुनने को कहें।
- यदि बच्चों को अपने नाम के स्ट्रिप को ढूँढने में परेशानी हो रही है तो उनकी सहायता करें।
- आप बच्चों से अपनी स्ट्रिप अपने साथ लेकर अपने स्थान पर बैठने को कहें।
- अंत में, सभी बच्चों को अपना चित्र अपनी कॉपी में बनाने को कहें और स्ट्रिप से देखकर अपना नाम भी लिखने को कहें।
- यहाँ बच्चे किसी भी तरह से (आढ़े-टेढ़े) लिख सकते हैं। बच्चों ने जो भी चित्र बनाया हो और जैसे भी अपना नाम लिखा है, उसे स्वीकार करें और उनका प्रोत्साहन करें।
- आप बच्चों को अपने नाम की स्ट्रिप अपने साथ घर पर ले जाने के लिये दे सकते हैं।

शिक्षण-प्रक्रिया की समीक्षा

- क्या सभी बच्चे अपना नाम पहचान पाए थे?
- यदि नहीं, तो उन बच्चों की पहचान करें और अगले 1-2 दिन में उन्हें अपने नाम की पहचान करने के मौके देने का प्रयास करें।

राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा
द्राविड़–उत्कल–बंग
विंध्य–हिमाचल–यमुना–गंगा
उच्छल–जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन–गण–मंगल दायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

2022-2023

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरणः प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

K8K1Q1

निःशुल्क वितरण हेतु

उत्तर प्रदेश शासन

शिक्षा का अधिकार
सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

NIPUN BHARAT

LLF Language and Learning foundation
Strong Foundation, Stronger Future

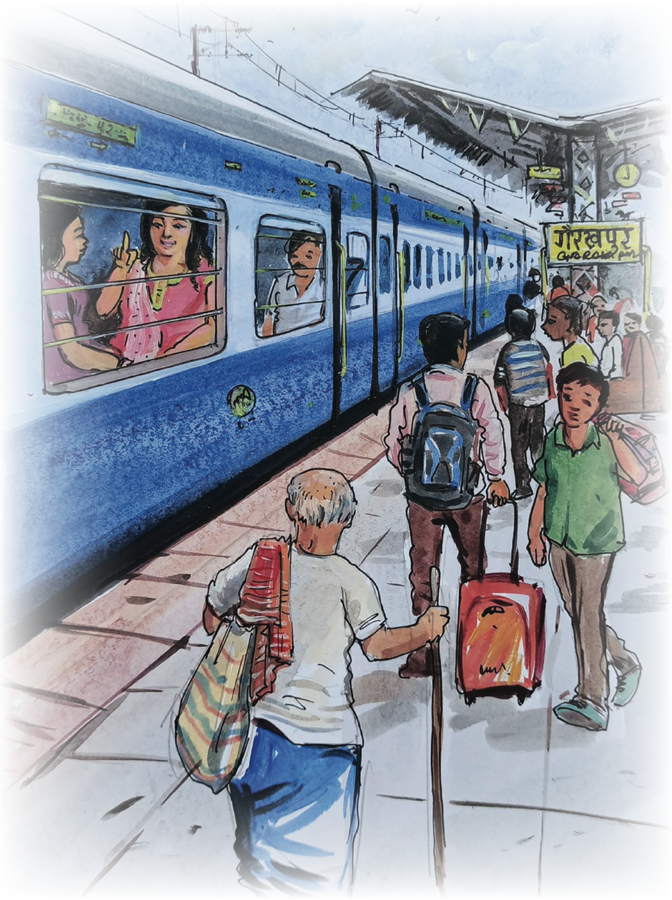
कार्यपुस्तिका कलरव

1 कक्षा

निःशुल्क वितरण हेतु
2022–2023

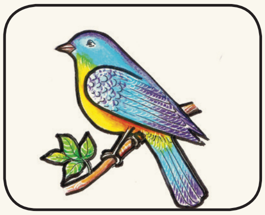
रेलगाड़ी

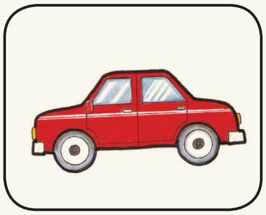
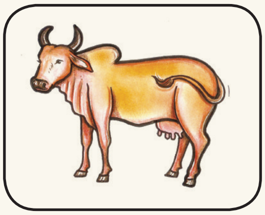
रेलगाड़ी पहुँची गोरखपुर।
उसमें बैठी नेहा, नूपुर।
सीटी बजी और चली रेलगाड़ी।
दौड़कर चढ़ी कुछ और सवारी।
फिर गाड़ी ने पकड़ी रफ्तार।
सबका सफर बना मजेदार।



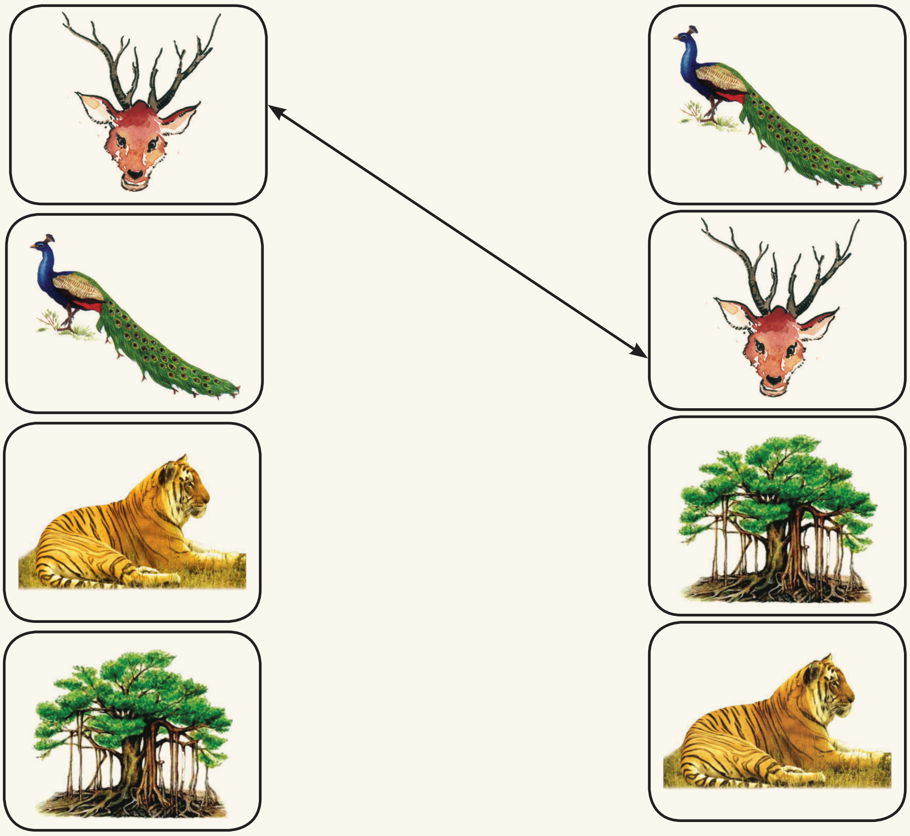
पाठ – 1

चित्रों के नाम अपने साथी को बताएं।



एक जैसे चित्रों को मिलाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)

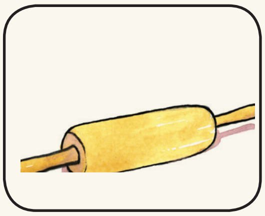


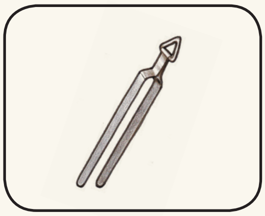
बिंदुओं को मिलाएं।

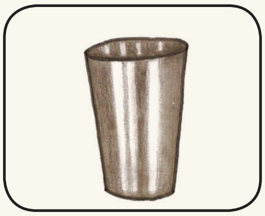
पाठ – 2

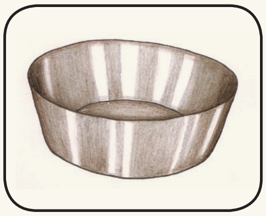
चित्रों के नाम अपने साथी को बताएं।

(शिक्षक रसोई में उपयोग की जाने वाली अन्य चीजों के बारे में बच्चों से चर्चा करें।)









आहा! नाचा मोर।

(शिक्षक बच्चों से उनकी बायीं हथेली को कागज पर रखकर पेंसिल चलाते हुए मोर बनाकर सजाने को कहें।)

बिंदुओं को मिलाएं।

....

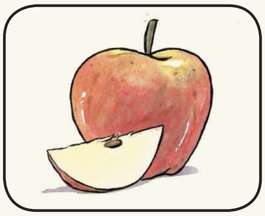
....

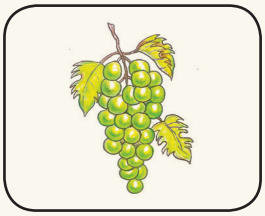
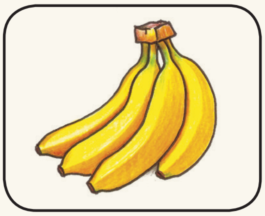
DD / MM / YYYY ....

पाठ – 3

चित्रों के नाम अपने साथी को बताएं।

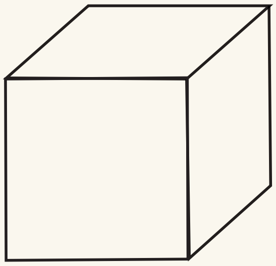
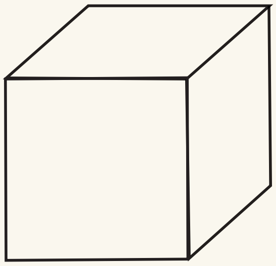
(शिक्षक फलों के बारे में बच्चों से चर्चा करें, जैसे अन्य फलों के नाम बताना, फलों के स्वाद आदि।)



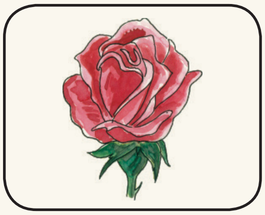
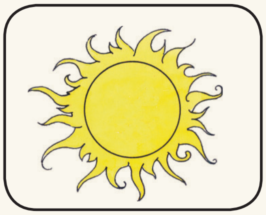
रंग भरें।

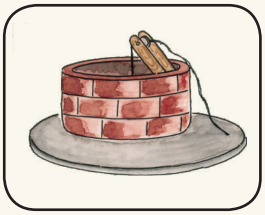
(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

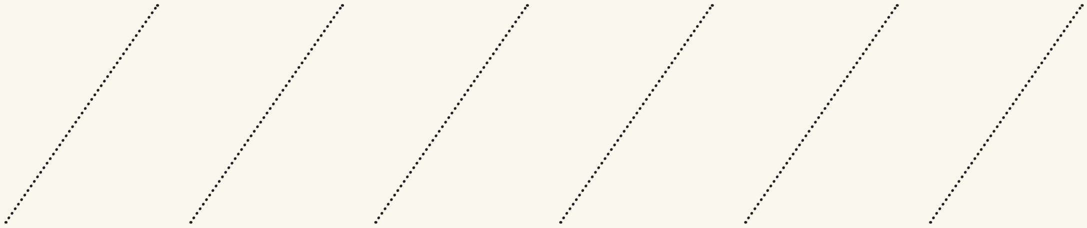
तुमने जो–जो देखा है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएं।

(शिक्षक पहले मौखिक रूप से बातचीत करें, फिर गतिविधि को करवाएं।)



बिंदुओं को मिलाएं।

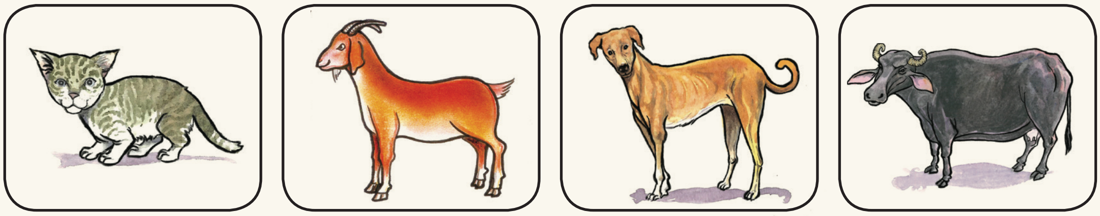


DD / MM / YYYY

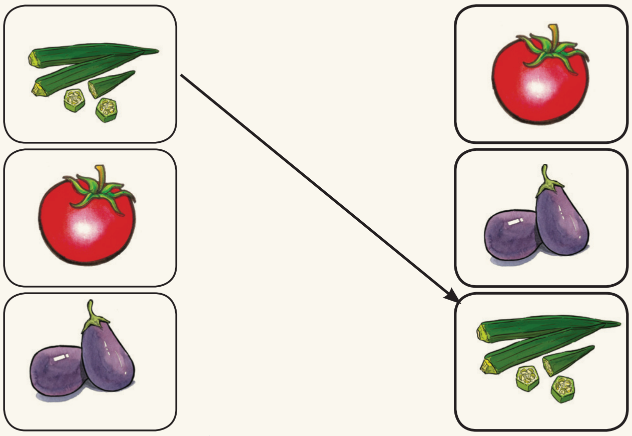
पाठ – 4

चित्रों के नाम अपने साथी को बताएं।

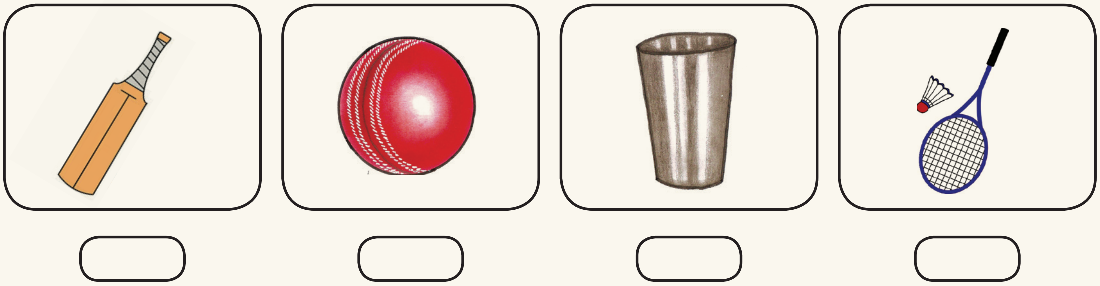
(शिक्षक बच्चों के साथ जानवरों पर चर्चा करें, जैसे– अन्य जानवरों के नाम बताना, उनकी आवाज निकालना, पंसद–नापसंद आदि।)



एक जैसे चित्रों को मिलाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)



खेलने वाली चीजों पर सही (✓) का निशान लगाएं।



बिंदुओं को मिलाएं।

DD / MM / YYYY

....

सप्ताह 1
दिवस 5

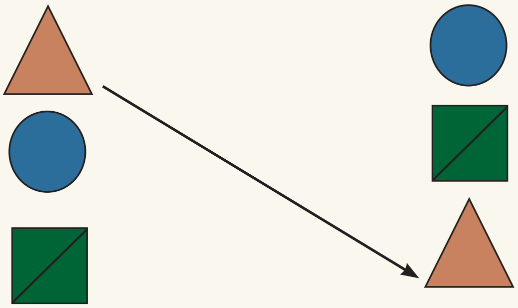
पाठ – 5

विद्याप्रवेश

चित्रों के नाम अपने साथी को बताएं।

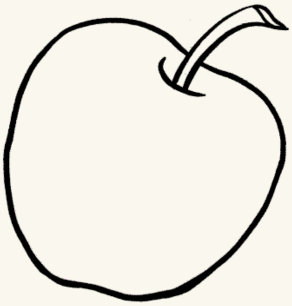
(शिक्षक कपड़ों और पहनावे के बारे में बच्चों के साथ चर्चा करें।)

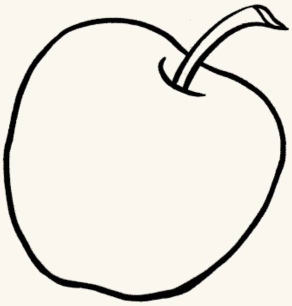
एक जैसी आकृतियों को मिलाएं। (शिक्षक दिए गए उदाहरण से बच्चों को गतिविधि समझाएं।)



रंग भरें।

(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)





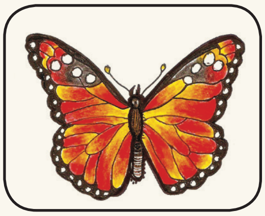
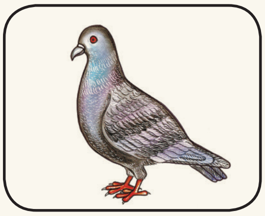
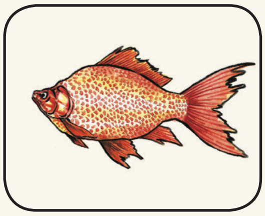
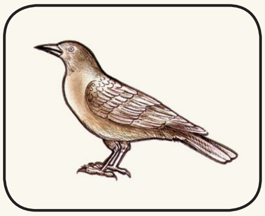
बिंदुओं को मिलाएं।

DD / MM / YYYY

पाठ – 6

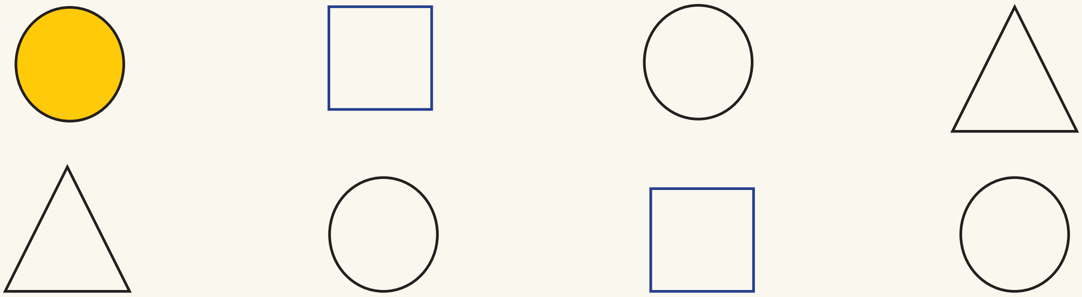
इनमें से कौन–कौन उड़ सकता है ? अपने साथी को बताएं।

(शिक्षक उड़ने वाले जीव के बारे में बच्चों के साथ चर्चा करें।)

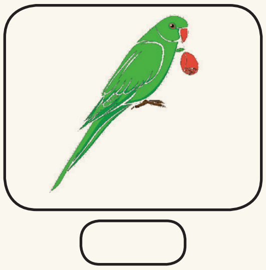
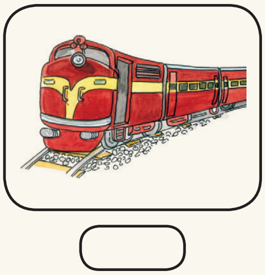
गोलों में रंग भरें।

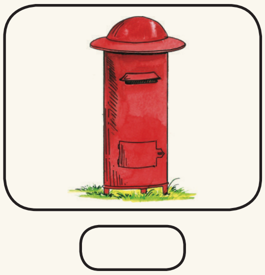
(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)



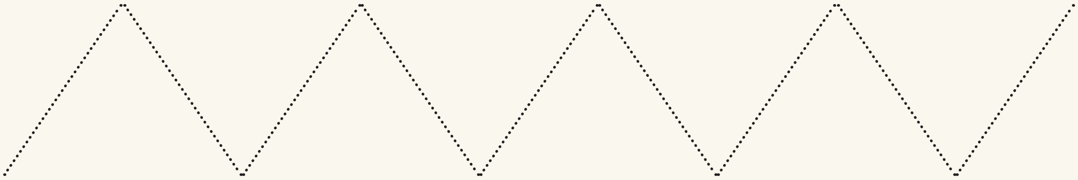
तुमने जो–जो देखा है, उस पर सही (✓) का निशान लगाएं।

(शिक्षक पहले मौखिक रूप से बातचीत करें, फिर गतिविधि को करवाएं।)



बिंदुओं को मिलाएं।

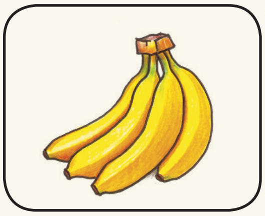
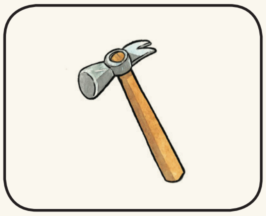


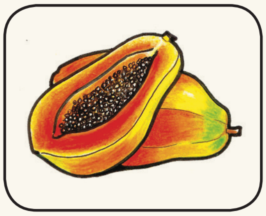
DD / MM / YYYY ....

सप्ताह 1

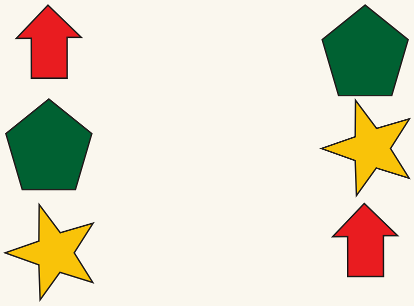
गृह कार्य

चित्रों के नाम अपने घर के सदस्यों को बताएं।

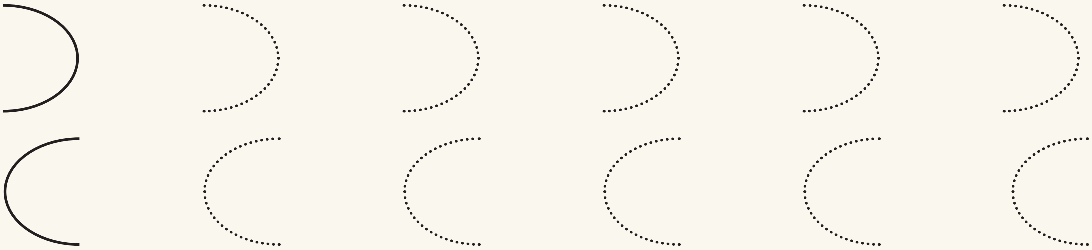


एक जैसी आकृतियों को मिलाएं।



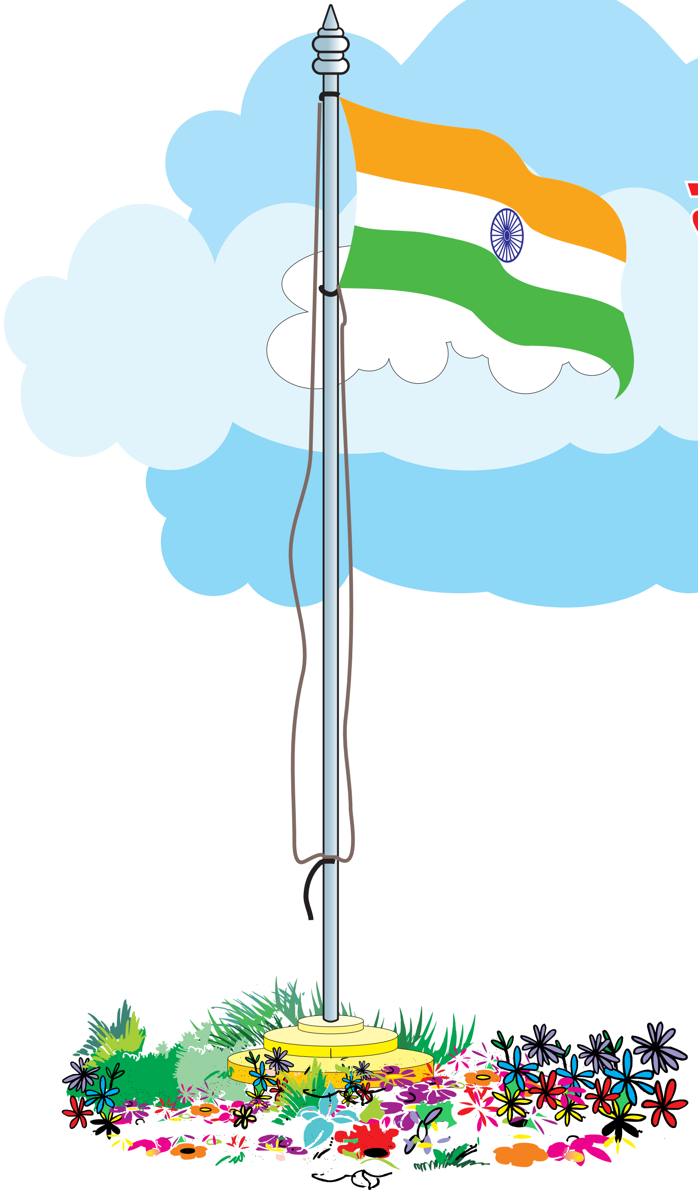
अपने घर की किसी वस्तु का चित्र बनाएं और रंग भरें।
(बच्चे रंग की जगह पेंसिल का उपयोग भी कर सकते हैं।)

बिंदुओं को मिलाएं।



निर्देश: शिक्षक अभिवावकों से संवाद करें और गृह कार्य करने में सहयोग हेतु प्रोत्साहित करें।

DD / MM / YYYY



राष्ट्रगान

जन–गण–मन अधिनायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
पंजाब–सिंध–गुजरात–मराठा–
द्राविड़–उत्कल–बंग
विंध्य–हिमाचल–यमुना–गंगा
उच्छल–जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन–गण–मंगल दायक जय हे
भारत–भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

सत्र 2022-2023

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

उत्तर प्रदेश शासन

C8B7M1

नि:शुल्क वितरण हेतु