






साप्ताहिक शिक्षक संदर्शिका एवं कार्यपुस्तिका

 गणित

सप्ताह 1



 दिन 1 - 4

अनुदेशात्मक कार्य



-  शिक्षण योजना
-  कार्य पत्रक
-  अभ्यास गतिविधि

 दिन 5 - 6

समेकन और आकलन


-  समेकन गतिविधि
-  कार्य पत्रक (मैंने सीख लिया)

रेमिडियल और पुनरावृत्ति

-  रेमिडियल गतिविधि
-  कार्य पत्रक

 दिन 7

गृहकार्य

-  कार्य पत्रक

शिक्षण चक्र

 साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

कक्षा 1

निम्नलिखित मॉड्यूल के लिए, उनके संबंधित लिंक पर क्लिक करें।

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका : <https://bit.ly/Grade1-Maths-TG>

कार्यपुस्तिका कलरव: <https://bit.ly/Grade1-Maths-WB>

संदर्शिका का उपयोग: <https://bit.ly/Grade1-Maths-Navigator>



कक्षा-1



सोमवार	मंगलवार	बुद्धवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
--------	---------	----------	---------	----------	--------

08:00 am - 08:15 am	प्रार्थना सभा / योग/ छात्र उपस्थिति गणना					
08:15 am - 08:55 am						
08:55 am - 09:35 am	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी	हिंदी
09:35 am - 10:15 am	पठन अभ्यास*	पठन अभ्यास	पठन अभ्यास	पठन अभ्यास	पठन अभ्यास	पठन अभ्यास
10:15 am - 10:45 am	मध्याह्न भोजन					
10:45 am - 11:25 am						
11:25 am - 12:05 pm	गणित	गणित	गणित	गणित	गणित	गणित
12:05 pm - 12:45 pm						
12:45 pm - 01:20 pm	अंग्रेजी	पुस्तकालय	अंग्रेजी	पुस्तकालय	अंग्रेजी	पुस्तकालय
01:20 pm - 02:00 pm	सह पाठ्यक्रम छात्र कौशल विकास (खेल, चित्रकला, नाटक, संगीत)					

* पठन अभ्यास - लाइब्रेरी बुक्स एवं बिग बुक्स का उपयोग करें।





शिक्षा का अधिकार
सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें



1

कक्षा

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका
गणित

सत्र 2022-2023



उद्देश्य : (i) ठोस वस्तुओं की खोज-बीन करना।
(ii) उनकी विशेषताओं की स्वाभाविक समझ का विकास करना।



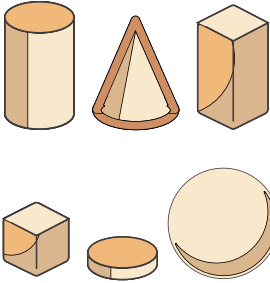
तैयारी : सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 बच्चों के समूह में विभाजित कीजिये।



संसाधन : ठोस आकृतियाँ गणित किट से।



गतिविधि कराने के चरण



1. बच्चों के प्रत्येक समूह को ठोस आकारों का सेट दीजिये।
2. बच्चों को इनका उपयोग करके इच्छानुसार कुछ भी बनाने के लिए कहें।
3. बच्चों द्वारा कुछ बनाने के बाद, किसी एक समूह द्वारा बनाई गई वस्तु सभी को दिखाएँगे।
4. दूसरे समूह के बच्चे अनुमान लगाकर बताएँगे कि उन्हें क्या दिखाई दे रहा है जैसे—रेलगाड़ी, गाड़ी, रोबोट इत्यादि।
5. बच्चों ने जो कुछ बनाया है उसका वर्णन करने के लिए प्रेरित करें तथा बातचीत करें कि उन्होंने यह किस प्रकार बनाया है?
6. उनसे पूछें कि उन्होंने एक विशेष ठोस को उनके द्वारा निर्मित आकृति का एक विशेष हिस्सा बनाने में क्यों उपयोग किया? बच्चों को उसका तर्कपूर्ण ढंग से कारण बताने के लिए प्रेरित करें। जैसे आपने सिर के लिए गोल आकार को ही क्यों चुना? इत्यादि।
7. दूसरे समूह के बच्चों द्वारा बनाई गई वस्तुओं के बारे में चर्चा करने के लिए उन्हें आमंत्रित करें।



उद्देश्य : बच्चों को आकृतियों के गुणों का अवलोकन करने के अवसर देना।



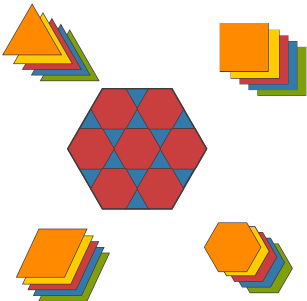
तैयारी : सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 2-2 बच्चों के समूह में विभाजित कीजिए।



संसाधन : टाइल्स गणित किट से।



गतिविधि कराने के चरण



1. बच्चों के प्रत्येक समूह को टाइल्स का सेट दीजिए।
2. बच्चों को टाइल्स का उपयोग करके एक दृश्य बनाने को कहें।
3. उन्हें प्रत्येक आकार के टाइल्स को गिनने के लिए कहें, जिनका उपयोग उन्होंने इसे बनाने के लिए किया है। कौन-कौन से रंग के टाइल्स उपयोग किये गए हैं? ये भी पूछें।
4. किसी एक समूह द्वारा बनाए हुए दृश्य सभी को दिखाएँगे।
5. शिक्षक बाकी समूह के बच्चों को बना हुआ दृश्य क्या है? एक-एक बच्चे से अनुमान लगाकर बताने के लिए कहेंगे।
6. शिक्षक आगे बातचीत करेंगे। जैसे— उन्होंने एक फूल-घर-तारा बनाने के लिए एक विशेष आकृति का उपयोग क्यों किया है? किस आकृति का उपयोग सबसे अधिक किया गया है? किस आकृति का उपयोग सबसे कम किया गया है?



उद्देश्य : (i) बच्चों को स्वयं उनके पैटर्न बनाने के योग्य बनाना। (ii) पैटर्न बनाने में दोहराव की इकाई की पहचान करना तथा पैटर्न में सम्मिलित तर्क के विश्लेषण की योग्यता का विकास करना।



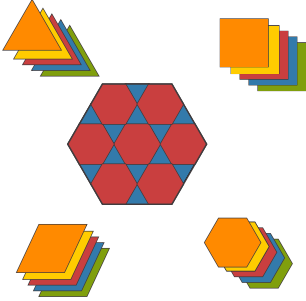
तैयारी : सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 4-4 बच्चों के समूह में विभाजित कीजिये।



संसाधन : ठोस आकृतियाँ गणित किट से।



गतिविधि कराने के चरण



1. बच्चों के प्रत्येक समूह को टाइल्स का सेट दीजिए। टाइल्स का उपयोग करके कोई भी पैटर्न बनाने के लिए बच्चों को कहिए।
2. शिक्षक बातचीत करके बच्चों को पैटर्न बनाने और समझने में मदद करें। जैसे—कौन-कौन से रंग और आकृति के टाइल्स उपयोग किया हैं? एक प्रकार की दो टाइल्स (लाल टाइल्स) के बीच कितने दूसरे प्रकार (हरा) के टाइल्स हैं? क्या ये संख्या पूरी पंक्ति में एक जैसा है? नहीं है तो, क्या करने से ये एक जैसा होगा?
3. प्रारंभ में बच्चों को केवल दो आकृति के टाइल्स का उपयोग करके एक पैटर्न बनाने को कहिए।
4. बाद में बच्चों से कठिन पैटर्न बनाने के लिए कहें। चर्चा करें कि किसी विशेष पैटर्न को बनाने के लिए किस इकाई का बार-बार प्रयोग किया गया।



उद्देश्य : स्टैम्पिंग के माध्यम से पैटर्न बनाना।



तैयारी : सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 2-2 बच्चों के समूह में विभाजित कीजिये।



संसाधन : स्टैम्पिंग व पैड एन.सी.ई.आर.टी. गणित किट और कागज।



गतिविधि कराने के चरण



1. प्रत्येक समूह को पेपर, स्टैम्प और स्याही सहित स्टैम्प पैड उपलब्ध कराएँ।
2. स्टैम्प और स्टैम्प पैड का उपयोग करके पेपर शीट पर स्टैम्प लगाने को कहिए, प्रोत्साहित कीजिये कि बच्चे किसी पैटर्न को बना सकें।
3. बच्चों से उनके कार्य के बारे में चर्चा करें।
4. चर्चा के लिए बिन्दु—
 1. क्या आप कोई नियम ढूँढ़ पा रहे हो?
 2. क्या आप इस पैटर्न को आगे बढ़ा सकते हो?



उद्देश्य : समझ को विकसित करना कि दिनचर्या की गतिविधियाँ सुबह, दोपहर, शाम तथा रात में क्रमागत होती हैं।



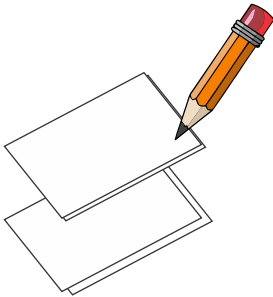
तैयारी : दिनचर्या, क्रम से होने वाले कार्यों पर बच्चों से बातचीत।



संसाधन : कागज, पेंसिल।



गतिविधि कराने के चरण



1. शिक्षक इस गतिविधि को बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछकर प्रारम्भ कर सकते हैं।
आप सुबह क्या करते हैं ?
आप शाम को क्या करते हैं ?
आप किस समय भोजन करते हैं ?
आप किस समय स्कूल से घर वापस आते हैं ?
आप किस समय सोते हैं ?
2. शिक्षक बच्चों के जवाबों को टाइम लाइन पर रिकार्ड कर सकते हैं। शिक्षक आगे बच्चों की गतिविधियों को सुबह, दोपहर, शाम और रात में विभाजित करने में उनकी मदद कर सकते हैं।
3. बच्चों से उनकी दिनचर्या बताने को कहें।



उद्देश्य : गतिविधि के प्रकार तथा उनमें लगने वाले समय के संबंध को समझना।



तैयारी : सम्पूर्ण कक्षा के बच्चों को 2-2 बच्चों के समूह में बाँटिए।



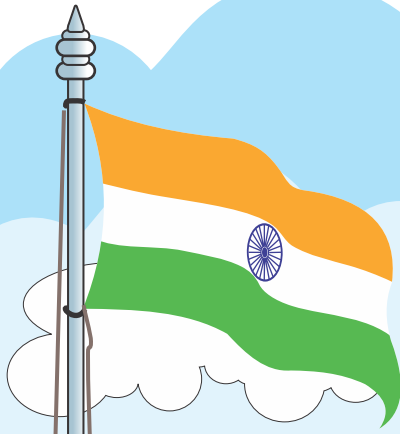
संसाधन : अलग-अलग आकार के बर्तन।



गतिविधि कराने के चरण



1. शिक्षक गतिविधि को बच्चों को एक चुनौती देते हुए शुरू कर सकते हैं कि "चलो देखते हैं कौन समय ज्यादा लेता है" और उन्हें कुछ कार्य दे सकते हैं। जैसे : अलग-अलग बर्तनों में पानी भरने के लिए कह सकते हैं।
2. शिक्षक अलग-अलग बर्तन जिसका अलग-अलग आकार हो ले सकते हैं। विभिन्न आकारों के दो बर्तनों में पानी भरने के लिए कहिए। यह समूह में भी कराया जा सकता है या एक ही बच्चे से दोनों बर्तनों को भरवाया जा सकता है। समूह के प्रत्येक सदस्य एक-एक करके बर्तनों को भरेंगे तथा बाकी सदस्य शिक्षक की सहायता से भरने में लगने वाले समय को नोट करेंगे।
3. अब सभी समूहों के लगने वाले समय के बारे में बच्चों से चर्चा की जाए अर्थात् किस समूह ने जल्दी कार्य पूरा किया तथा किस समूह ने देर से।



राष्ट्रगान

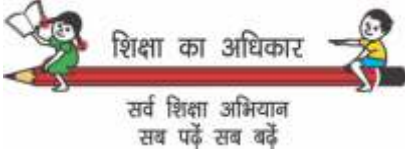
जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बस्ट इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्



L4N9Z9



1

कार्यपुस्तिका कलरव

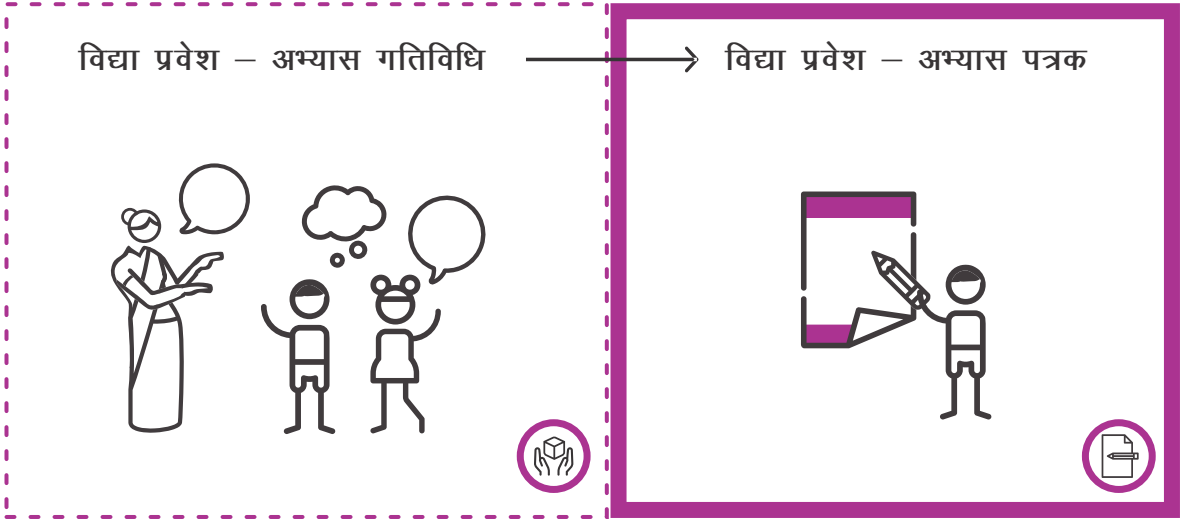
कक्षा

निःशुल्क वितरण हेतु

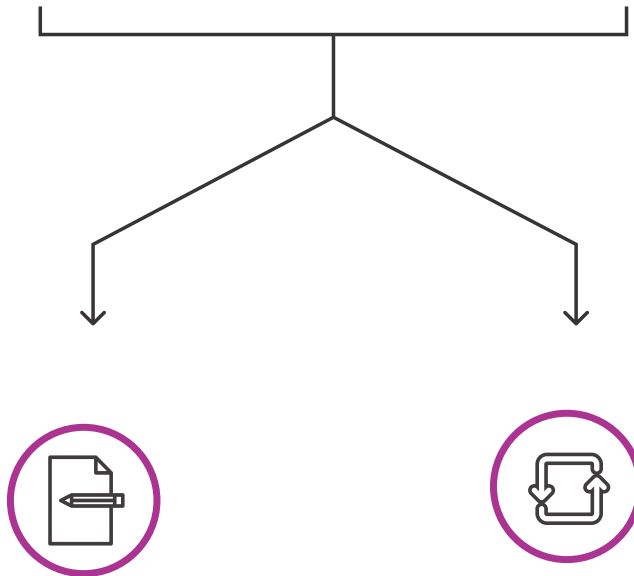
2022-2023



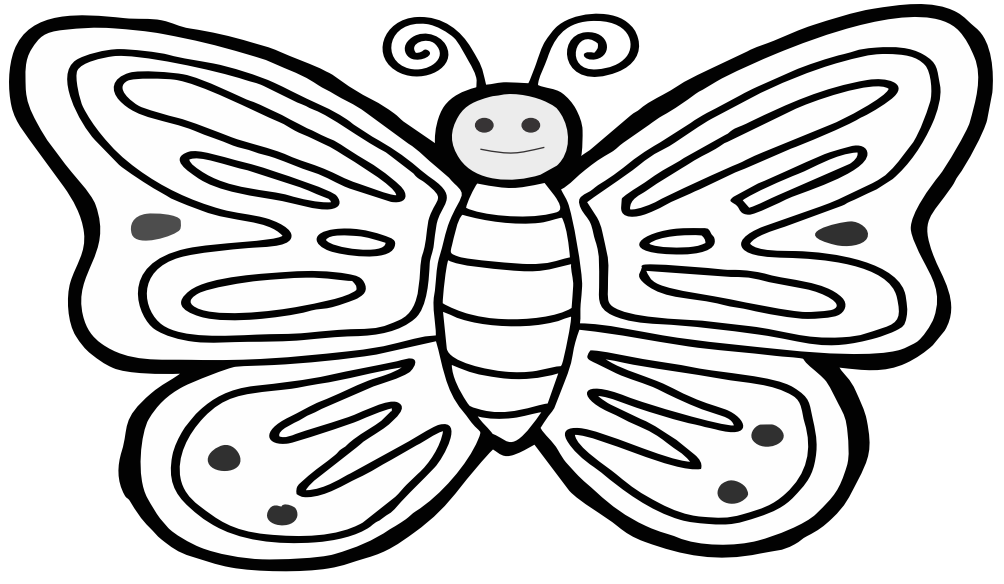
साप्ताहिक योजना के अनुसार कार्य करें।



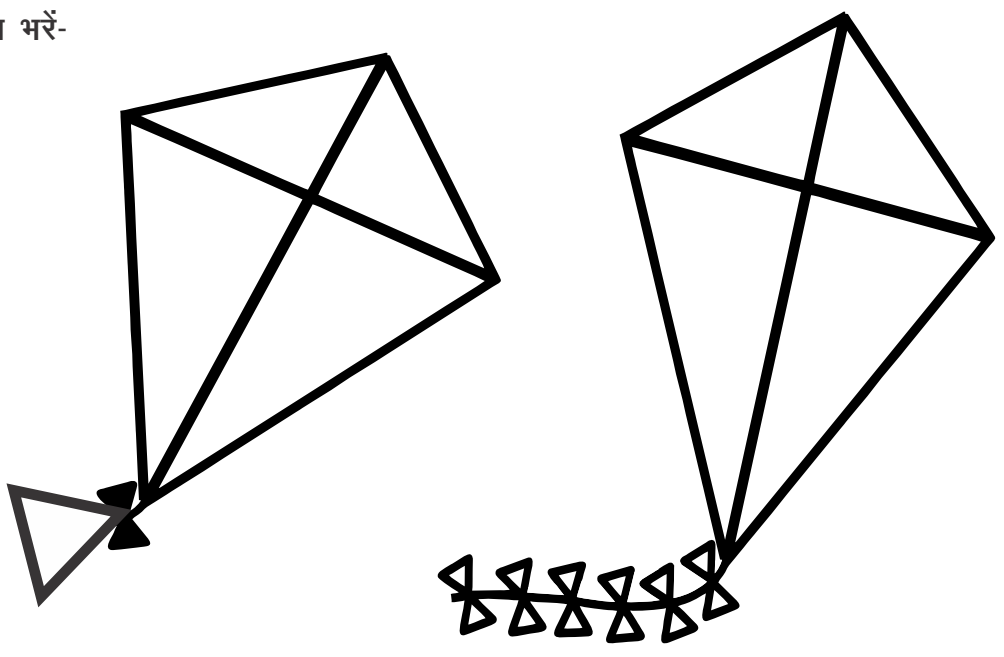
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



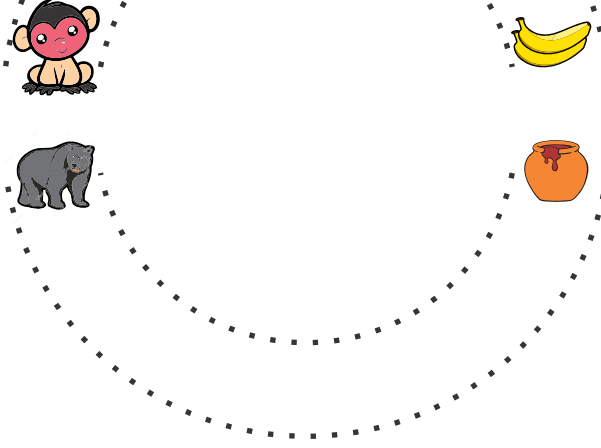
① रंग भरें-



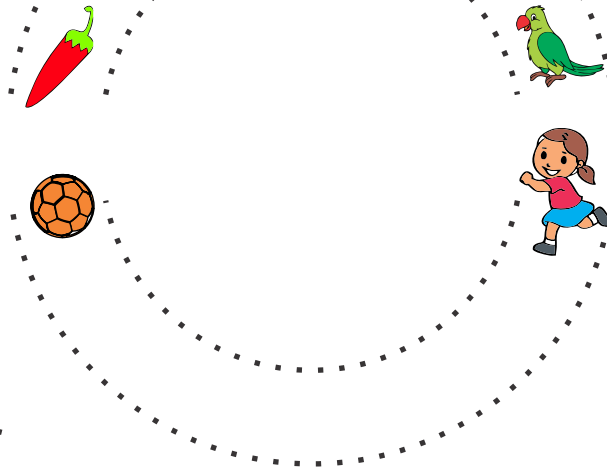
② रंग भरें-



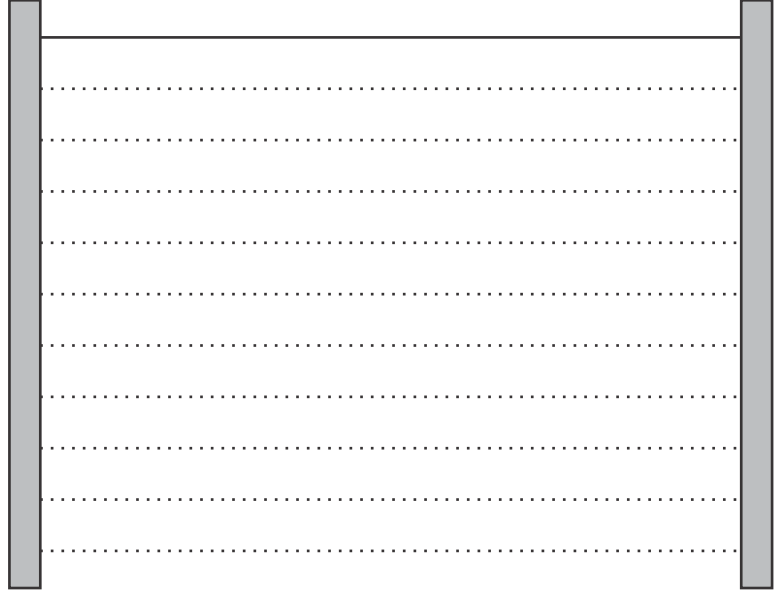
1 दो वक्र रेखा खीचें-



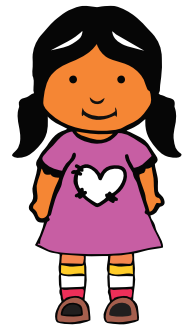
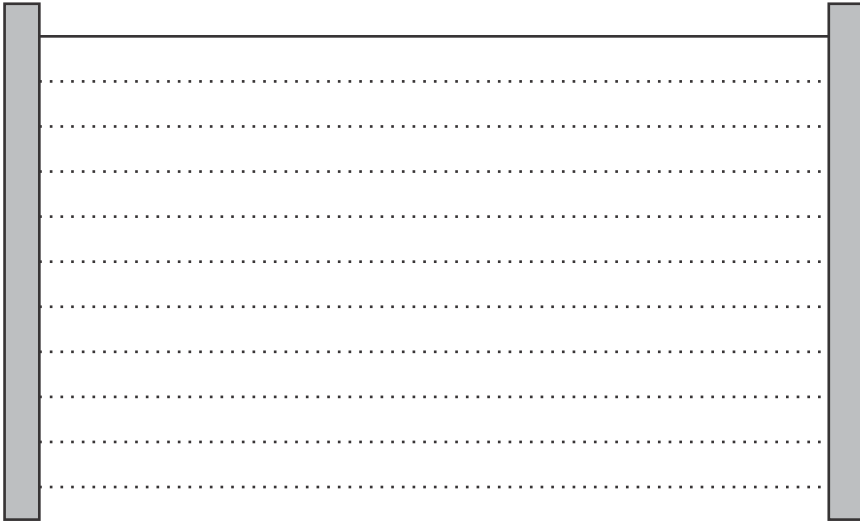
2 दो वक्र रेखा खीचें-



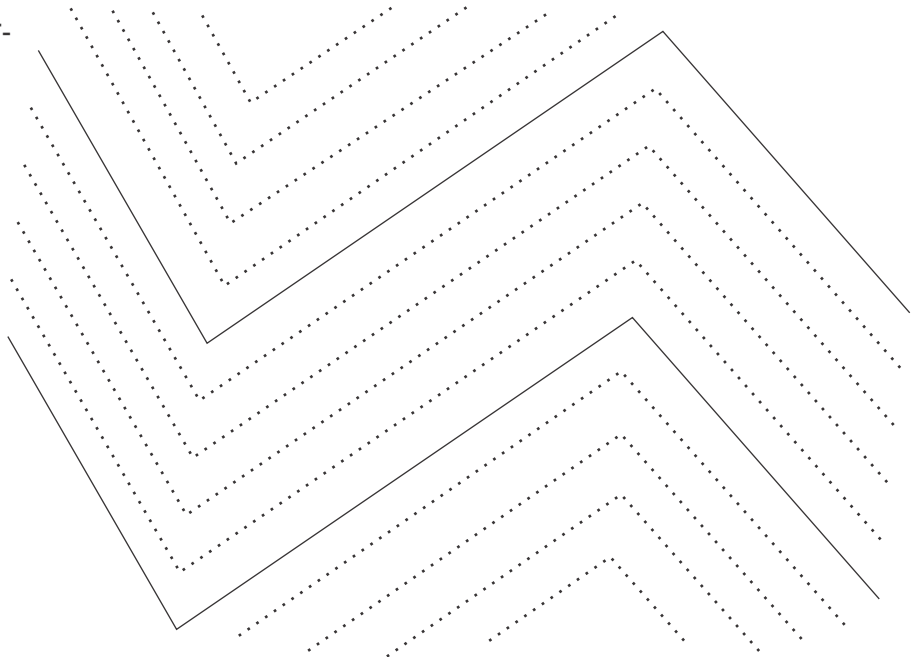
① रेखाएँ खीचें-



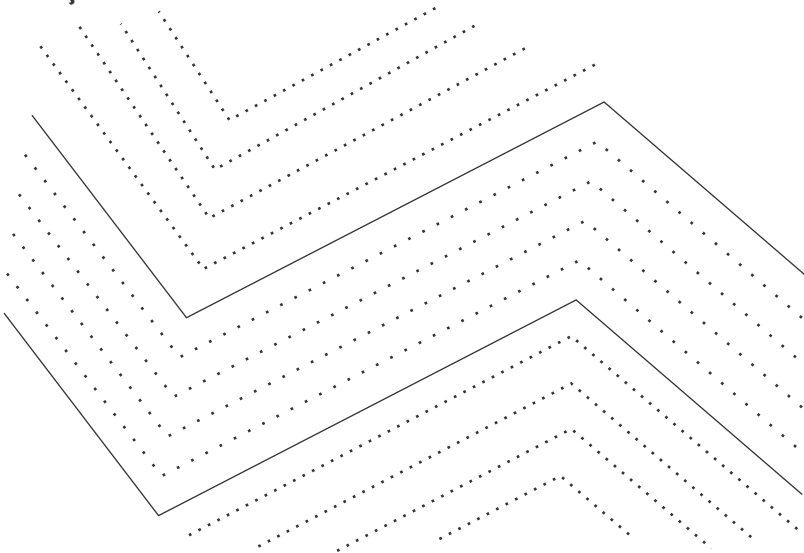
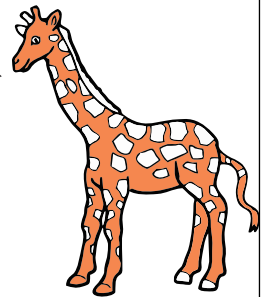
② रेखाएँ खीचें-



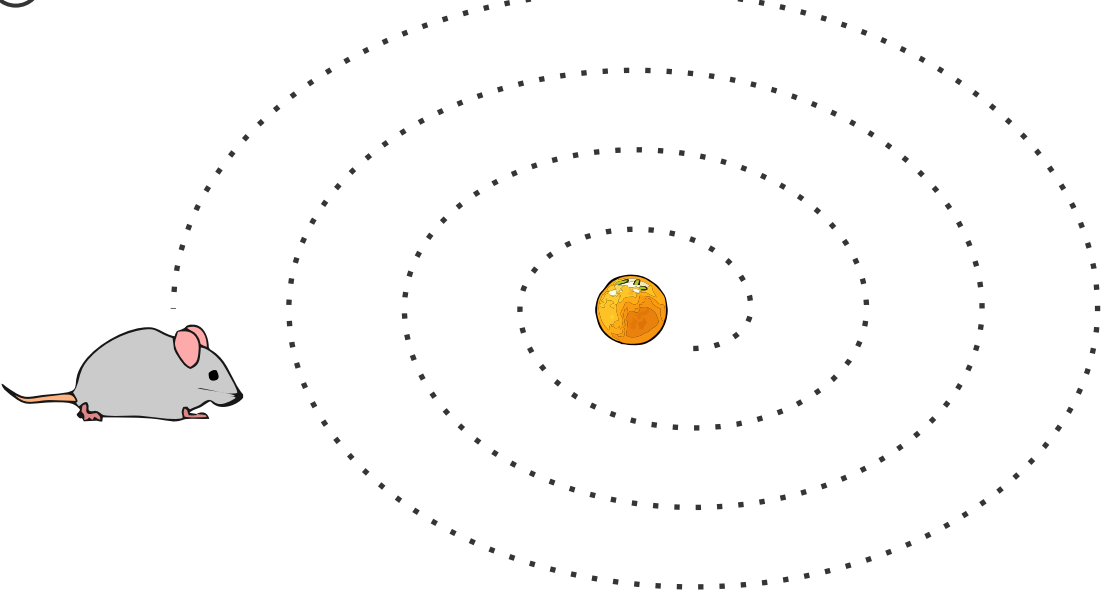
1 रेखाएँ खीचें-



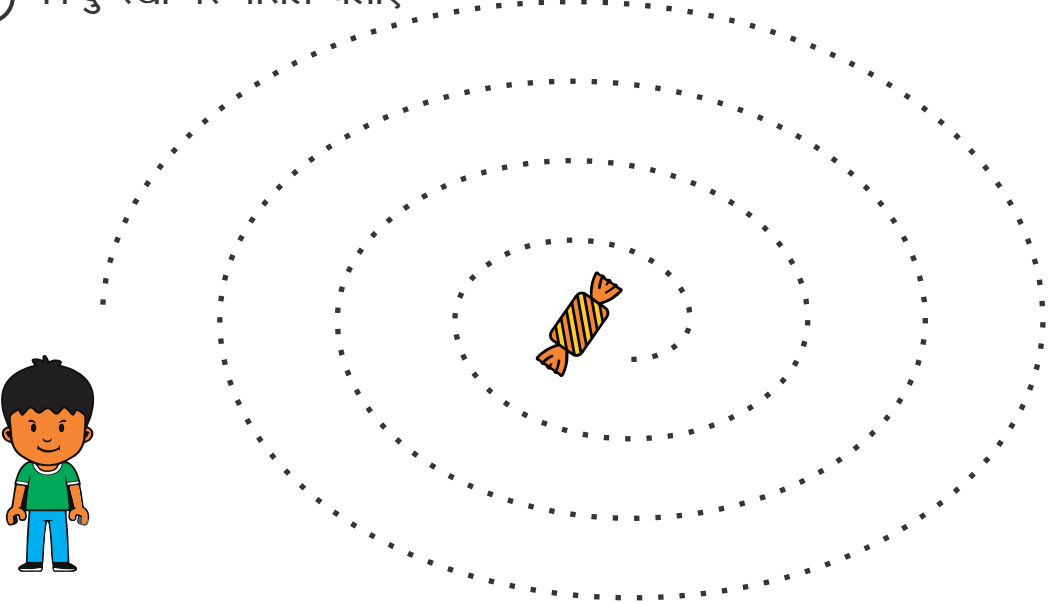
2 रेखाएँ खीचें-



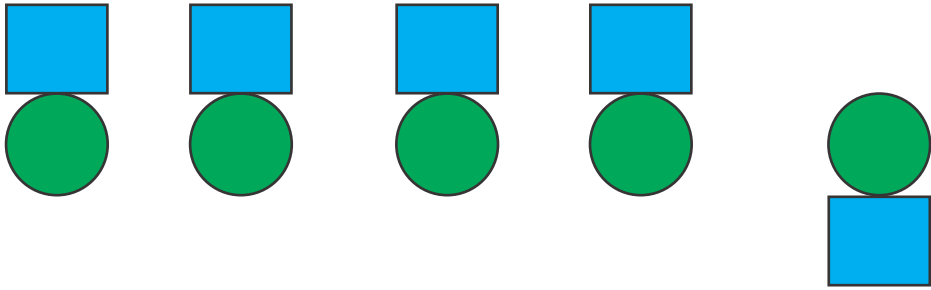
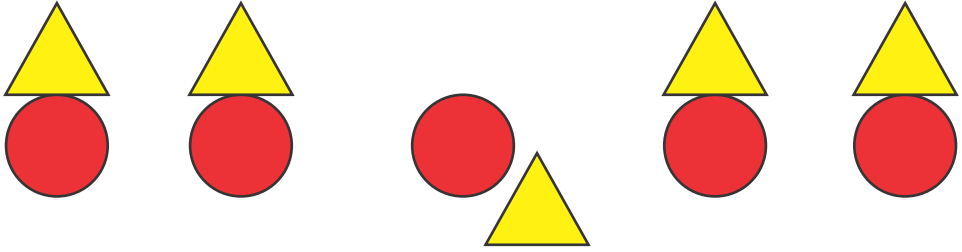
1 बिन्दु रेखा पर पेंसिल चलाएँ-



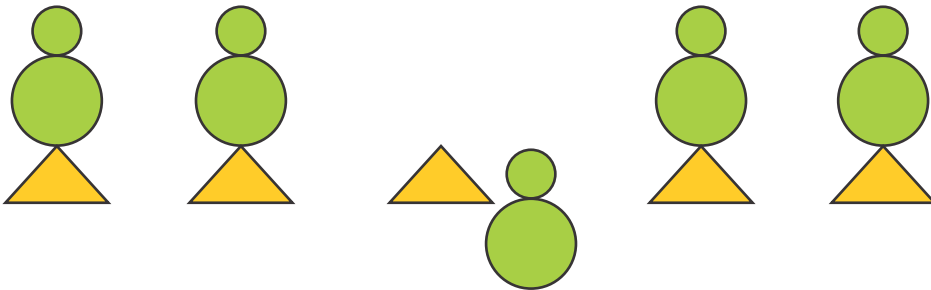
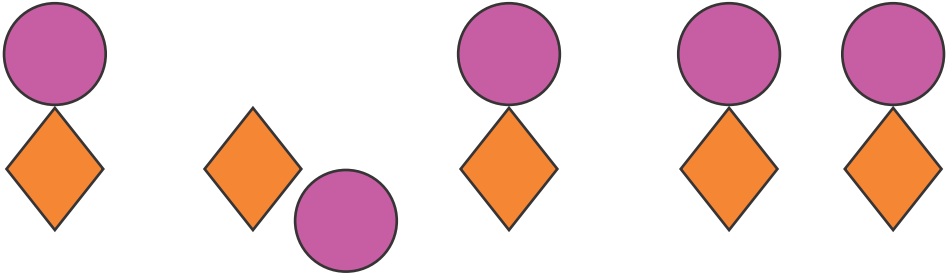
2 बिन्दु रेखा पर पेंसिल चलाएँ-

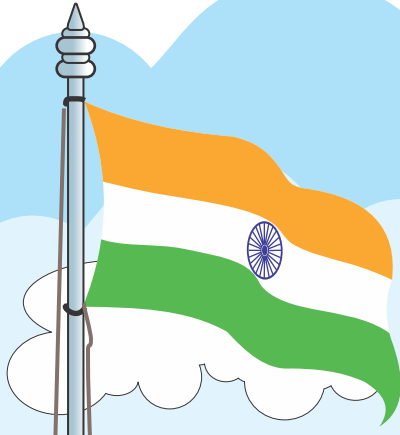


① जो अलग है, उसे पहचान कर घेरा लगाएँ-



② जो अलग है, उसे पहचान कर घेरा लगाएँ-





राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-
द्राविड़-उत्कल-बंग
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा
उच्छल-जलधि तरंग
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष मांगे,
गाहे तव जय गाथा
जन-गण-मंगल दायक जय हे
भारत-भाग्य विधाता ।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है । जिसमें कागज का बस्टर्ड इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है । कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है । आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है ।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

