






# साप्ताहिक शिक्षक संदर्शिका एवं कार्यपुस्तिका

 गणित

सप्ताह 1



 दिन 1 - 4

अनुदेशात्मक कार्य



-  शिक्षण योजना
-  कार्य पत्रक
-  अभ्यास गतिविधि

 दिन 5 - 6

समेकन और आकलन


-  समेकन गतिविधि
-  कार्य पत्रक (मैंने सीख लिया)

रेमिडियल और पुनरावृत्ति

-  रेमिडियल गतिविधि
-  कार्य पत्रक

 दिन 7

गृहकार्य

-  कार्य पत्रक

शिक्षण चक्र

 साप्ताहिक शिक्षण उद्देश्य

कक्षा 2

निम्नलिखित मॉड्यूल के लिए, उनके संबंधित लिंक पर क्लिक करें।

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका : <https://bit.ly/Grade2-Maths-TG>

कार्यपुस्तिका गिनतारा: <https://bit.ly/Grade2-Maths-WB>

संदर्शिका का उपयोग: <https://bit.ly/Grade2-Maths-Navigator>

सोमवार

मंगलवार

बुद्धवार

गुरुवार

शुक्रवार

शनिवार

08:00 am - 08:15 am

प्रार्थना सभा / योग/ छात्र उपस्थिति गणना

08:15 am - 08:55 am

08:55 am - 09:35 am

हिंदी

हिंदी

हिंदी

हिंदी

हिंदी

हिंदी

09:35 am - 10:15 am

पठन अभ्यास\*

पठन अभ्यास

पठन अभ्यास

पठन अभ्यास

पठन अभ्यास

पठन अभ्यास

10:15 am - 10:45 am

मध्याह्न भोजन

10:45 am - 11:25 am

11:25 am - 12:05 pm

गणित

गणित

गणित

गणित

गणित

गणित

12:05 pm - 12:45 pm

12:45 pm - 01:20 pm

अंग्रेजी

पुस्तकालय

अंग्रेजी

पुस्तकालय

अंग्रेजी

पुस्तकालय

01:20 pm - 02:00 pm

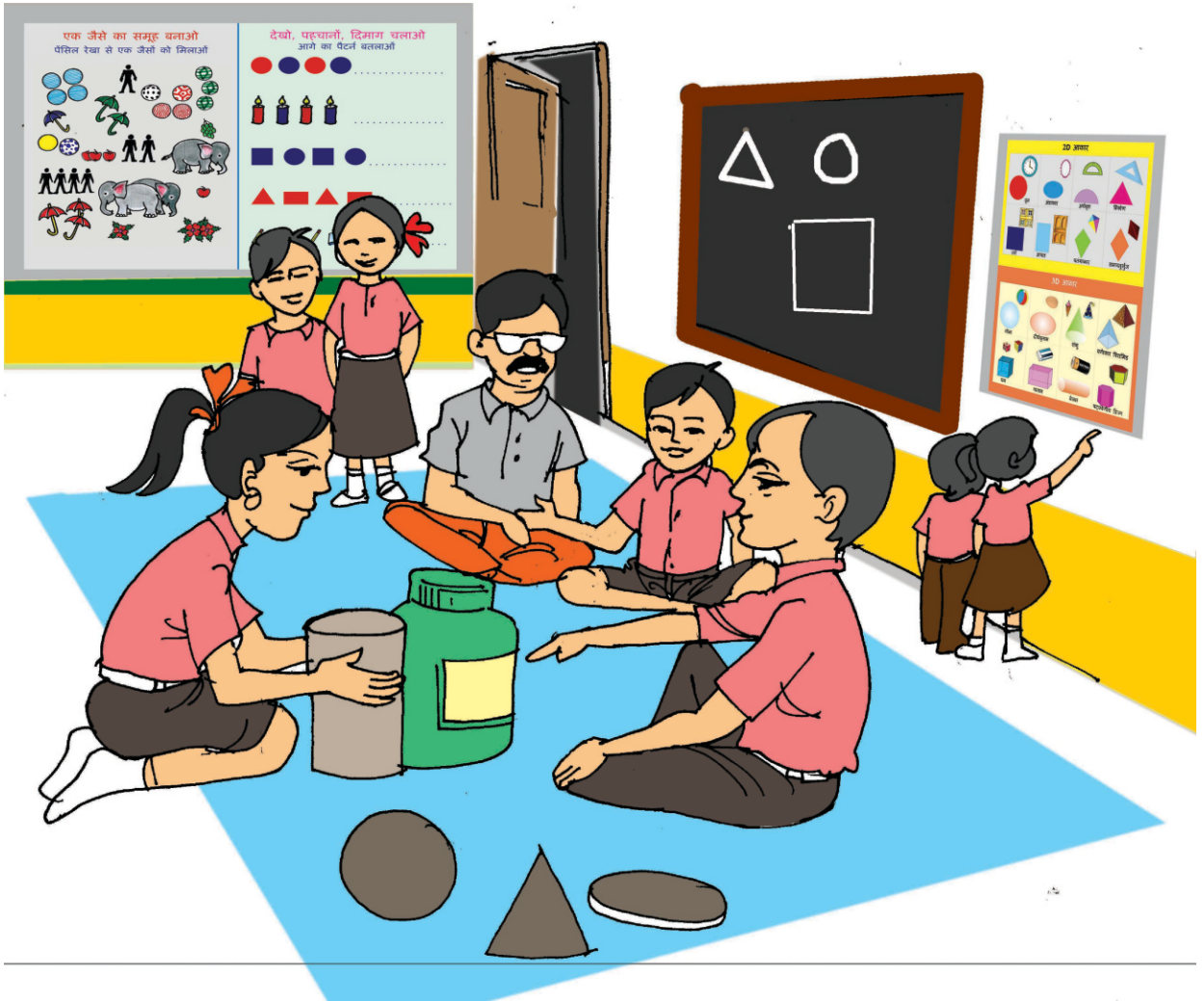
सह पाठ्यक्रम छात्र कौशल विकास (खेल, चित्रकला, नाटक, संगीत)

\* पठन अभ्यास - लाइब्रेरी बुक्स एवं बिग बुक्स का उपयोग करें।





शिक्षा का अधिकार  
सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें



2

कक्षा

आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका  
गणित

सत्र 2022-2023



**संसाधन :** चार्ट, कंकड़, पत्ते, ब्लॉक्स आदि।

**आवश्यक पूर्व ज्ञान :** अपने परिवेश की वस्तुओं को पहचानते हैं।

**नये शब्द:** कम-ज्यादा।

**सामान्य भूल:** बच्चे ज्यादा जगह घेरने वाली वस्तु को ज्यादा बताते हैं।



### 1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



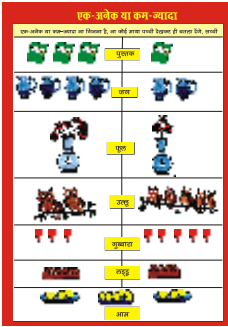
- शिक्षक कक्षा में सभी छात्र-छात्राओं को खड़े होने को कहेगा तथा निम्न कार्य कराएगा।
- सभी बालक तथा सभी बालिकाएँ अलग-अलग पंक्ति में, एक बालक के सम्मुख एक बालिका के क्रम में खड़े होंगे।
- **पूछें :** क्या सभी बालक के सामने बालिका खड़ी हो सकीं?

- प्रक्रिया को एक उदाहरण से दोहराएँ-मेज पर कुछ कंकड़ व कुछ पत्तों के ढेर रखते हुए।
- प्रत्येक कंकड़ को अलग-अलग पत्ते के ऊपर बच्चों से रखने को कहें।
- **पूछें :** क्या सभी पत्तों पर कंकड़ रखे जा सके?
- पत्तों और कंकड़ों में कौन ज्यादा तथा कौन कम है?



### 2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



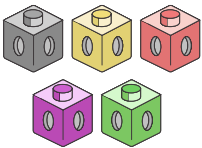
- बच्चों को दो-दो के समूह में बाँटें और उन्हें कुछ फूल और पत्ते के चित्र कार्ड दें।
- बच्चों को प्रत्येक फूल को पत्ते से मिलाने को कहें।
- **पूछें :** क्या सभी फूल, पत्ते से मिलाए जा सके?
- **समझाएँ-** जब हम एक वस्तु को दूसरी वस्तु के साथ मिलान करके देखते हैं तब हमें ये समझने में आसानी होती है कि कौन सी वस्तु

- ज्यादा है और कौन सी कम।
- **शिक्षक के लिए बिंदु :** नए शब्द "कम और ज्यादा" को दोहराएं।
- अब शिक्षक कक्षा में लगे "कम-ज्यादा" चार्ट से चर्चा प्रारंभ करें।
- **पूछें :** किस तरफ़ पुस्तक की संख्या ज्यादा है? उस पर अंगुली रख सकते हो?
- शिक्षक ऐसे और भी सवालों पर चर्चा करें।



### 3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- एक ही रंग के 5 ब्लॉक एक हाथ में और दूसरे हाथ में 3 ब्लॉक रखें।
- इसके ऊपर कम ज्यादा के सवाल बच्चों से पूछें।
- **पूछें :** तुमने कैसे पता किया कि किस हाथ में ज्यादा ब्लॉक हैं?
- **पूछें :** क्या तुम्हारे दोस्त ने जो जवाब दिया वह सही है?
- **पूछें :** ऐसी कोई एक चीज़ बताओ जो आज तुमने कक्षा में सीखी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



**हाँ:** कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-01|1 कराएँ-पृष्ठ 13



**नहीं:** शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-01|1 कराएँ-पृष्ठ 40



संसाधन : चार्ट।

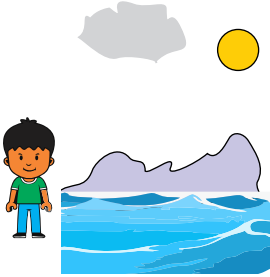
आवश्यक पूर्व ज्ञान : अपने परिवेश की वस्तुओं को पहचानना।

नये शब्द : दूर-पास।

सामान्य भूल : बच्चे बातचीत में बिना सही अर्थ को समझे, दूर-पास का उपयोग करते हैं।

1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



शिक्षक कक्षा की शुरुआत इस कविता से करेंगे।  
दूर गगन में सूरज है,  
पास में नदी बहती है,  
बादल दूर गरजता है,  
पास में धारा बहती है,  
झट बतला दो बच्चों प्यारे,  
कौन सा पर्वत पास तुम्हारे?

ये दूर हैं, वो हैं पास,  
अपने आस-पास की वस्तुओं को ऐसे ही पुकारें।  
पूछें : सूरज और नदी में कौन हमारे पास है?  
बादल और धारा में कौन हमारे से दूर है?  
2-3 बच्चों से उत्तर लें।

2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट

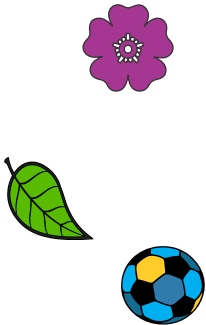


शिक्षक दो बच्चों को बुलाकर एक बच्चे को अपने थोड़ा पास और एक बच्चे को अपने से थोड़ी दूर खड़े होने को कहें।  
पूछें : कौन मेरे पास खड़ा है?  
कौन मेरे से दूर खड़ा है?  
2-3 बच्चों से उत्तर लें।  
प्रक्रिया को और कुछ बच्चों को

सामने बुलाकर दोहराएँ।  
अब शिक्षक "दूर-पास" के चार्ट पर चर्चा प्रारंभ करें।  
पूछें: जिस चित्र में बच्चा गेंद के पास है, क्या आप उस पर अंगुली रख सकते हो? शिक्षक ऐसे और भी सवालों पर चर्चा करें।

3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



श्यामपट्ट पर एक गेंद, एक पत्ता और एक फूल का चित्र बनायें। पत्ते को गेंद के थोड़ा पास और फूल को गेंद से थोड़ी दूरी पर बनायें।  
गेंद किसके पास है?  
कौन बॉल से दूर है?  
ऐसी कोई एक चीज बताओ जो आज तुमने कक्षा में सीखी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक  
सप्ताह-01|2 कराएँ-पृष्ठ 14



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि  
सप्ताह-01|2 कराएँ-पृष्ठ 40



**संसाधन** : गेंद और अन्य परिवेश की सामग्री।



**आवश्यक पूर्व ज्ञान** : अपने परिवेश की वस्तुओं को पहचानना।



**नये शब्द** : छोटा और बड़ा।

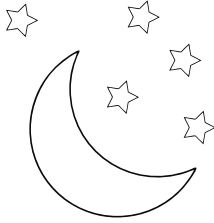


**सामान्य भूल** : बच्चे बातचीत में बिना सही अर्थ के छोटा-बड़ा का उपयोग करते हैं।



1. परिचय (मैं करूँ)

10 मिनट



- शिक्षक कक्षा की शुरुआत इस कविता से करेंगे।  
रात में टिम-टिम करते तारे।  
लगते हमको कितने प्यारे।  
चंदा मामा बड़े निराले।  
घटते-बढ़ते रहने वाले।
- ? **पूछें** : रात में आपने आसमान में क्या-क्या देखा है?

- तारों की तुलना में चाँद का आकार कैसा है?
- क्या चाँद हर रात एक समान दिखता है?
- 2-3 बच्चों से उत्तर लें।



2. अवधारणा निर्माण (हम करें)

20 मिनट



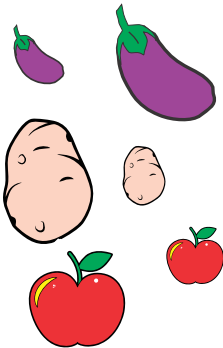
- मेज पर दो असमान आकार की गेंद रखें और बच्चों को बुलाकर एक को छोटी तथा दूसरे को बड़ी गेंद उठाने को कहें।
- ? **पूछें** : छोटी गेंद किसने उठाई है? बड़ी गेंद किसने उठाई है? तुमने कैसे जाना कि कौन सी गेंद छोटी है या बड़ी?
- इस प्रक्रिया को और भी बच्चों को बुलाकर दोहराएँ।

- **समझाएँ**— अपने आस-पास की वस्तुओं में छोटा-बड़ा पता करना होगा तो उन्हें गौर से देखना चाहिए।
- बच्चों को दो-दो के समूह में बाँटकर बोलिए कॉपी में अपने पसंद का कुछ चित्र बनायें और अपने साथी को दिखाएँ।
- ? **पूछें** : दोनों चित्र में कौन सा बड़ा है और कौन सा छोटा है?
- ☞ **शिक्षक के लिए बिंदु** : जिस समूह के बच्चों को छोटा-बड़ा समझने में दिक्कत हो, उनकी मदद करें।



3. अभ्यास (तुम करो)

10 मिनट



- शिक्षक श्यामपट्ट पर कुछ फल, सब्जी और फूल के दो-दो, छोटे-बड़े चित्र बनायें।
- ? कौन सी सब्जी बड़ी है?
- ? कौन सा फल छोटा है?
- ? ऐसा कोई एक चीज बताओ जो आज तुमने कक्षा में सीखी?

क्या 70% छात्रों ने प्रश्नों के सही उत्तर दिए?



हाँ: कार्यपुस्तिका-कार्यपत्रक सप्ताह-01|3 कराएँ-पृष्ठ 15



नहीं: शिक्षण योजना को दोहराएँ

कार्यपत्रक पूरा करने के बाद:



संदर्शिका-अभ्यास गतिविधि सप्ताह-01|3 कराएँ-पृष्ठ 40



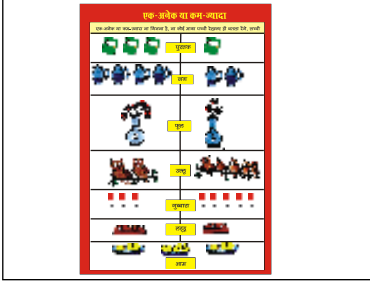
अभ्यास गतिविधि 01 ⌚ 40 मिनट

कम-ज्यादा की समझ बना सकें।



संसाधन

कम-ज्यादा के लिए चार्ट, कंकड़ एवं अनाज के दाने।



- कक्षा के बच्चों को दो-दो के समूह में बाँटें। प्रत्येक समूह में दो ढेरी दीजिये एक कंकड़ की और एक अनाज की।
- बच्चों से पूछें-किस ढेरी में सामग्री कम है? किस ढेरी में सामग्री ज्यादा है?
- कंकड़ और अनाज की मात्रा बदल-बदल कर ये प्रक्रिया बार-बार करवाएँ।
- बच्चों से अपने जवाब का कारण बताने के लिए कहें।
- बच्चे एक-एक की संगति की सहायता से कम-ज्यादा बता सकते हैं।
- इसके बाद कम-ज्यादा के चार्ट की सहायता से कम-ज्यादा पर बच्चों के साथ बात करें।
- बच्चों से उनके जबाब का आधार जरूर पूछें और आधार बताने में सहायता करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ② चार्ट के किस गुलदस्ते में ज्यादा फूल हैं?
- ② चार्ट में किस तरफ कम गुब्बारे लगे हैं?

अभ्यास गतिविधि 02 ⌚ 40 मिनट

दूर-पास की समझ बना सकें।



संसाधन

दूर-पास के लिए चार्ट।



- चार्ट में दी गई वस्तुओं को परिवेश से जोड़ते हुए बच्चों के साथ संवाद करें। पूछें- किस चित्र में लड़का पेड़ के पास है? किस चित्र में लड़का पेड़ से दूर है? किस चित्र में बंदर आम के पास है? किस चित्र में आम बंदर से दूर है? शिक्षक सभी बच्चों को जबाब देने अवसर दें।
- बच्चे भी परिवेश की वस्तुओं व चार्ट की सहायता से प्रश्न बनाएँ और एक-दूसरे से पूछें।
- शिक्षक बच्चों को अपने जबाब का कारण बताने के लिए भी प्रेरित करें।
- शिक्षक बच्चों के घर से उनके स्कूल की दूरी पर भी चर्चा करें।
- इस अवलोकन पर ध्यान दिलाएँ कि दूर की वस्तुएँ छोटी दिखाई देती हैं जबकि वास्तव में वह वस्तु बड़ी होती है।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ② चार्ट में कौन सा पंछी घड़े के पास है?
- ② चार्ट में कौन सी बच्ची सेब से दूर है?

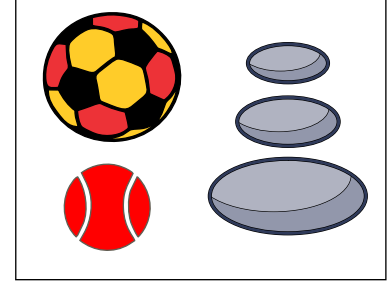
अभ्यास गतिविधि 03 ⌚ 40 मिनट

छोटा-बड़ा की समझ बना सकें।



संसाधन

फुटबॉल, क्रिकेट गेंद, कंचा, मटर के दाने।



- कक्षा के बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बाँट दें। हर समूह को फुटबॉल, क्रिकेट गेंद, कंचा, मटर के दाने दें।
- शिक्षक बारी-बारी से सभी समूहों से पूछें-कौन-सी गेंद सबसे बड़ी है? सबसे छोटी गोल वस्तु क्या है? सभी समूह में बच्चे चर्चा करें कि कौन सी चीज छोटी है और कौन सी चीज बड़ी है।
- उसके बाद शिक्षक फुटबॉल दिखाकर पूछें-कक्षा में कौन-सी चीज फुटबॉल से बड़ी है और कौन-सी चीज उससे छोटी है।
- शिक्षक कक्षा कक्ष में उपलब्ध वस्तुओं के साथ भी छोटी-बड़ी वस्तुओं की पहचान कराएँ। शिक्षक कक्षा में से कोई भी दो चीजों को उठाकर पूछें-इनमें से कौन सी चीज छोटी है और कौन सी चीज बड़ी है?
- बच्चों से उनके जबाब का आधार जरूर पूछें और आधार बताने में सहायता करें।

बच्चों के लिए प्रश्न:

- ② क्या तुम एक छोटे और बड़े फूल का चित्र बना सकते हो?



- कम-ज्यादा की समझ बना सकें।
- दूर-पास की समझ बना सकें।
- छोटा-बड़ा की समझ बना सकें।



संसाधन : बाल्टी और गेंद, ब्लॉक्स, लकड़ी के टुकड़े।

## 1. प्रक्रिया-1

⌚ 5 मिनट



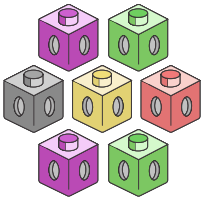
- **समझाएँ** : सारे बच्चों को एक जगह बैठने को कहें।
- दो बाल्टी रखिये और उससे 2 फिट में कुछ गेंदें रखिये। दूरी ऐसी होनी चाहिए कि बच्चे जब गेंद बाल्टी में फेंकें तो वह बाल्टी के अन्दर आसानी से जा सके।
- दो बच्चों को बोलिए गेंद के पास

आकर खड़े हों।

- बच्चों को दूर से गेंद फेंकना है और बाल्टी में गेंद डालने की कोशिश करना है। इस खेल को कुछ देर होने दीजिये।
- अब दूसरे बच्चों को बाल्टी के अन्दर देख कर बताने को बोलिए कि किस बाल्टी में कम गेंद हैं और किसमें ज्यादा।

## 2. प्रक्रिया-2

⌚ 15 मिनट



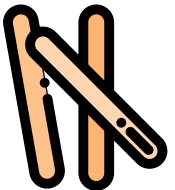
- बच्चों को किसी भी तरीके से ब्लॉक्स को व्यवस्थित करने को कहिए।
- बच्चों को गोलाकार में बैठने के लिए कहिए तथा बारी-बारी बनाई गई आकृति का ऊपरी व निचला हिस्सा बताने को कहिए। किसी दूसरे समूह के बच्चों को उनके द्वारा ब्लॉक्स के द्वारा बनाई गई आकृतियों को सामने

रखने को कहिए तथा चर्चा कीजिए कि किस बच्चे की बनाई गई आकृति बोर्ड/दरवाजे से दूर व पास है?

- कक्षा का स्थानीय शब्दों का अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे जैसे शब्दों का विकास करने में एक स्रोत के रूप में उपयोग किया जा सकता है। यह बच्चों को अपने आस-पास के स्थान की स्थिति समझने में मदद करता है।

## 3. प्रक्रिया-3

⌚ 20 मिनट



- कुछ छोटे-छोटे लकड़ी के टुकड़े व इस गतिविधि को करने के लिए बच्चों को एक लाइन में खड़ा होना पड़ेगा। बच्चों को पहले से बोलें कि वो कुछ छोटी-छोटी लकड़ी लायें।
- सभी बच्चों को एक जगह बैठने को कहें।
- बच्चे जितने लकड़ी के टुकड़े लाये हैं उसे एक जगह इकट्ठा कीजिये। अब बच्चों को अलग-अलग संख्या के लकड़ी के टुकड़े दीजिये। किसी को 3 दीजिये तो किसी को 4। पर

दो बच्चों को एक ही संख्या में लकड़ी न दीजिये।

- बच्चे को बोलिए अपने-अपने टुकड़े को गिनकर उसकी संख्या बतायें।
- अब बच्चों को बोलिए अपनी लकड़ी की संख्या के हिसाब से छोटे से बड़े एक लाइन में खड़े हो जाएँ।
- आप देखिये कि बच्चे ठीक लाइन से खड़े हुए हैं या नहीं।





- कम-ज्यादा की समझ बना सकें।
- दूर-पास की समझ बना सकें।
- छोटा-बड़ा की समझ बना सकें।

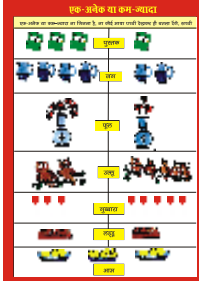


संसाधन : चार्ट।

- एक-अनेक या कम-ज्यादा।
- दूर-पास की अवधारणा।
- सबसे लम्बा-ऊँचा कौन है।

1. प्रक्रिया-1

⌚ 20 मिनट



- कक्षा के बच्चों को तीन समूहों में बैठाएँ।
- तीनों समूहों को चार्ट देकर आपस में खास बातों को पता करने को कहें।
- **समझाएँ:** एक-अनेक या कम-ज्यादा के चार्ट में कम और ज्यादा पर चर्चा करें।
- बच्चों को भी अपनी बात कहने के लिए पर्याप्त समय दें।
- बच्चों से अधिक वस्तुओं पर अंगुली रखने अथवा गोला खींचने के लिए कहें।
- दूर-पास की अवधारणा पर भी इसी प्रकार काम करें। सबसे लम्बा या ऊँचा कौन है, चार्ट पर भी इसी प्रकार करें।
- अब बच्चों को अपने-अपने समूह में

चार्ट पर कम-ज्यादा, दूर-पास, छोटा-बड़ा छोटने को कहें।

- हर समूह में जाकर देखें कि बच्चे सही से कर रहे हैं या नहीं, बच्चों को उपयुक्त समय दें कार्य पूर्ण करने के लिए।

**पूछें :**

- कक्षा में लड़कों की संख्या ज्यादा है या लड़कियों की?
- कक्षा में सबसे लम्बा कौन है?
- श्यामपट्ट के सबसे पास कौन है और कौन सबसे दूर?
- एक बच्चे को बेंच पर खड़ा करें और दूसरे को उसके पास फर्श पर, अब चर्चा करें कि कैसे तय करेंगे कि कौन लम्बा है?

2. प्रक्रिया-2

⌚ 20 मिनट

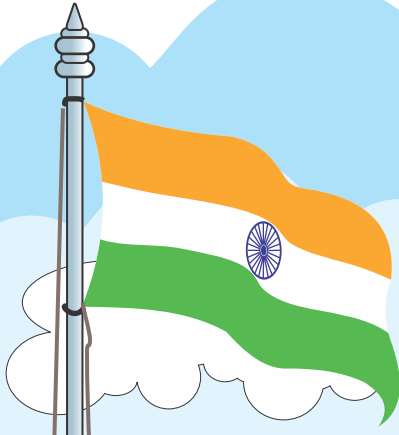


- कक्षा के बच्चों को चार समूहों में बांटे। पहले समूह में 1 बच्चा, दूसरे समूह में 2 बच्चे, तीसरे में तीन और शेष बच्चे चौथे समूह में खड़ा करें। उन्हें कक्षा में अलग-अलग स्थान पर खड़ा करें।
- **समझाएँ:** सबसे ज्यादा बच्चों वाला समूह बड़ा है और एक बच्चे वाला समूह छोटा अथवा कम है। इसी प्रकार उनकी दूरी को भी स्पष्ट करें।
- श्यामपट्ट के पास कौन सा समूह खड़ा है? समूह चार में सबसे लम्बा कौन है?
- बच्चों को आपस में पास और दूर खड़ा होकर अवधारणा स्पष्ट करने का अवसर दें।

- मूर्त वस्तुओं (कंकड़, मोती, सिक्कों) की सहायता से चर्चा करते हुए भी बच्चों से एक-अनेक, कम-ज्यादा, दूर-पास, छोटा-बड़ा पर प्रश्न करके जानें कि बच्चों को यह अवधारणा स्पष्ट है या नहीं।

**पूछें :**

- क्या आप कम या ज्यादा बताने के कारण बता सकते हैं?
- कंकड़ के दो समूह को दिखाकर – इनमें से किस समूह में अधिक कंकड़ हैं?
- दरवाजे के पास कौन है? बच्चों को एक पंक्ति में खड़ा करें।
- बच्चों के नाम के साथ सवाल करें जैसे- रिंकी के पास कौन है? कौन बच्चा नीरज से सबसे दूर है?



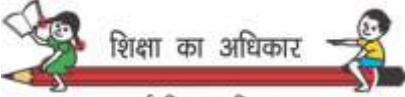
# राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे  
भारत-भाग्य विधाता ।  
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-  
द्राविड़-उत्कल-बंग  
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा  
उच्छल-जलधि तरंग  
तव शुभ नामे जागे,  
तव शुभ आशिष मांगे,  
गाहे तव जय गाथा  
जन-गण-मंगल दायक जय हे  
भारत-भाग्य विधाता ।  
जय हे, जय हे, जय हे,  
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बस्टर्ड इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्





शिक्षा का अधिकार

सर्व शिक्षा अभियान  
सब पढ़ें सब बढ़ें



NIPUN  
BHARAT



Vikramshila



2

कार्यपुस्तिका गिनतारा

कक्षा

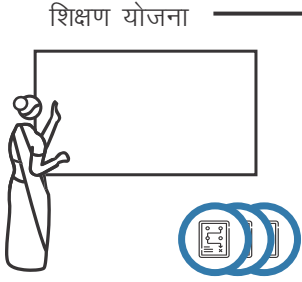
निःशुल्क वितरण हेतु

2022-2023

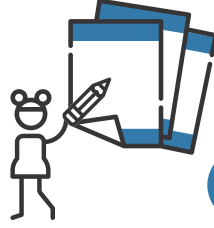
सप्ताह  
1-10

साप्ताहिक योजना के अनुसार कार्य करें।

अनुदेशात्मक कार्य  
(दिन 1-4)

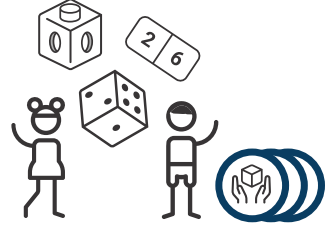


अभ्यास



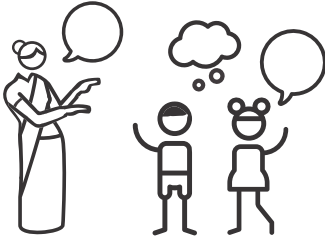
1-3

अभ्यास गतिविधि

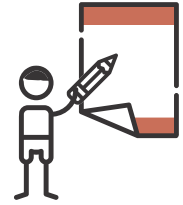


समेकन और आकलन  
(दिन 5)

समेकन गतिविधि



मैंने सीख लिया



रेमीडीयल और पुनरावृत्ति  
(दिन 6)

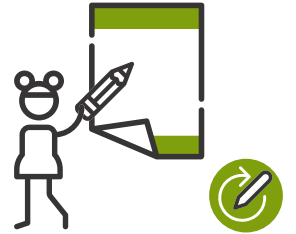
साप्ताहिक अभ्यास (समूह 1)



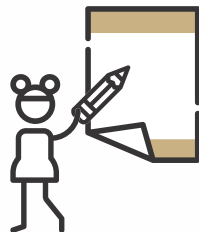
रेमीडीयल गतिविधि (समूह 2)



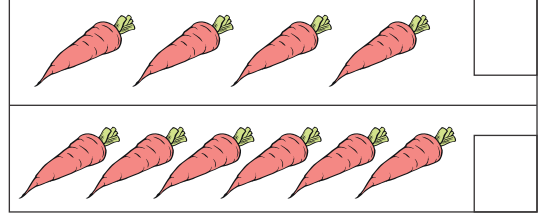
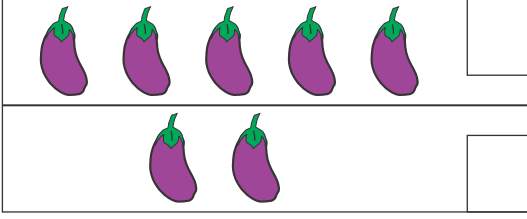
साप्ताहिक पुनरावृत्ति



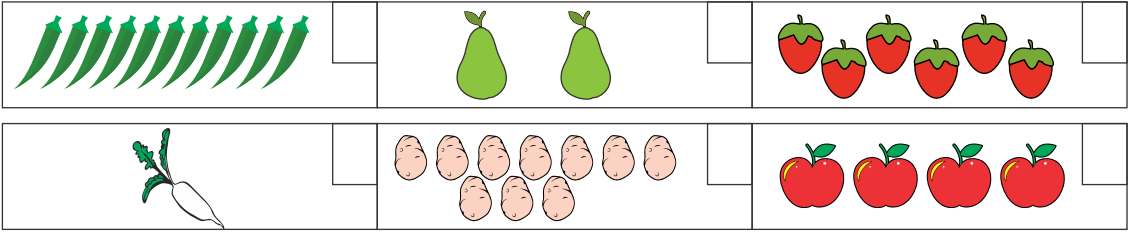
गृह कार्य



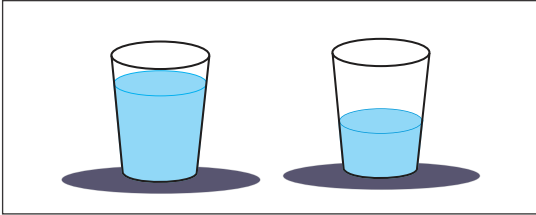
1 ज्यादा वस्तुओं पर (✓) का और कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



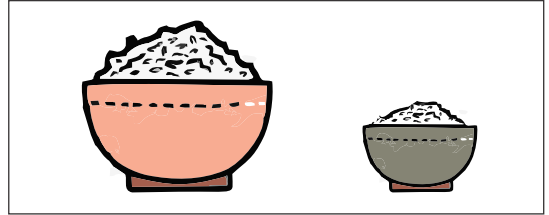
2 सबसे कम वस्तुओं पर (✓) का और सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



3 जिस गिलास में ज्यादा पानी है उस पर घेरा बनाएँ-



4 जिस बर्तन में कम चावल है उस पर घेरा बनाएँ-



5 रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-

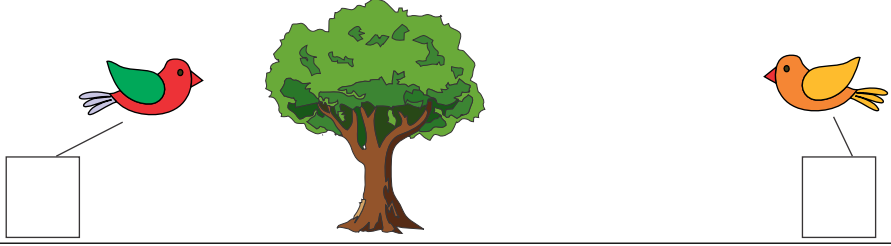
सोनु और रीता के पास डिब्बे में कुछ चॉकलेट थे। रीता अपने डिब्बे से कुछ चॉकलेट सोनु को दे दिये। अब रीता के डिब्बे में चॉकलेट ..... (ज्यादा/कम) हो गये, लेकिन सोनु के डिब्बे में चॉकलेट ..... (ज्यादा/कम) हो गये।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।



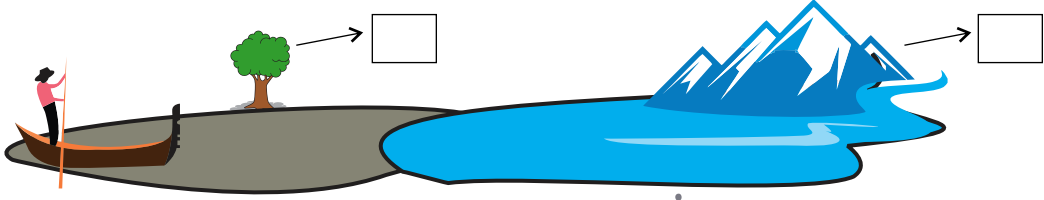
1 पेड़ के पास उड़ती चिड़िया पर (✓) निशान लगाएँ-



2 घड़े से दूर खड़े बच्चे पर घेरा लगाएँ-



3 नाव के जो पास है उस पर (✓) का और जो दूर है उस पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 एक गोला बनाएँ जो हाथी के पास हो और बिल्ली से दूर-



5 रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-  
 मैं अपने घर पर हूँ। मेरे पापा पानी लाने गये हैं।  
 और मम्मी दूध लाने गयी है।  
 पापा मेरे ..... (दूर/पास) है।  
 मम्मी मेरे से ..... (दूर/पास) है।



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

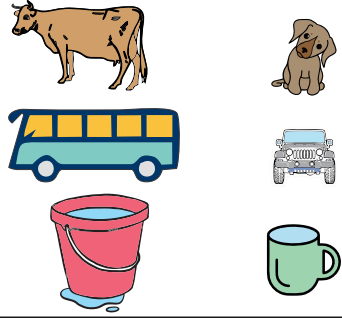


DD/MM/YYYY

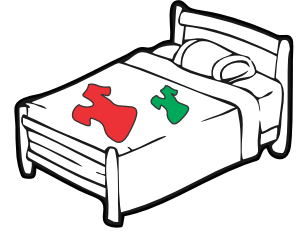


.....

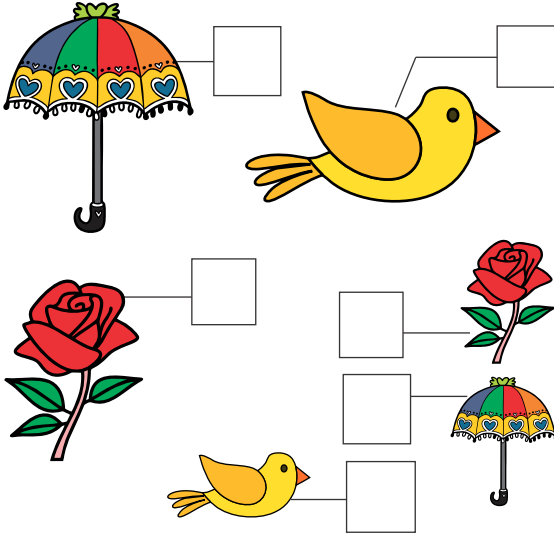
- ① रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-
- गाय कुत्ते से ..... (बड़ी/छोटी) होती है।
- बस कार से ..... (बड़ी/छोटी) होती है।
- मग बाल्टी से ..... (बड़ा/छोटा) होता है।



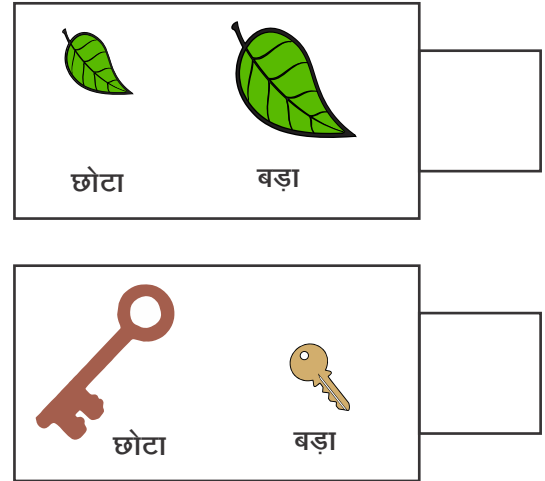
- ② रिक्त स्थान की पूर्ति सही शब्द से करें-
- फलंग पर मेरे और दीदी के लिए दो कपड़े रखे हुए हैं।
- एक हरा और एक लाल।
- मैं छोटी हूँ इसलिए ..... (हरा/लाल) कपड़ा मेरा है।
- दीदी बड़ी है इसलिए ..... (हरा/लाल) कपड़ा उनका है।



- ③ एक जैसी वस्तुओं में जो बड़ा है उस पर (✓) और जो छोटा है उस पर (✗) निशान लगाएँ-



- ④ गलत पर (✗) का और सही पर (✓) का निशान लगाएँ-



प्रत्येक प्रश्न की वस्तुओं/संख्याओं को बदल कर उदाहरण के साथ समझाइए।

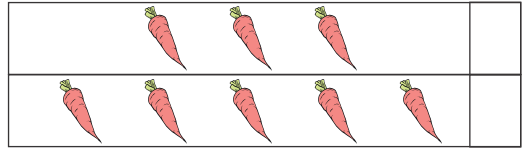
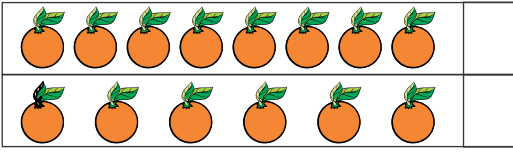


DD/MM/YYYY

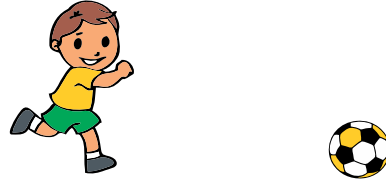




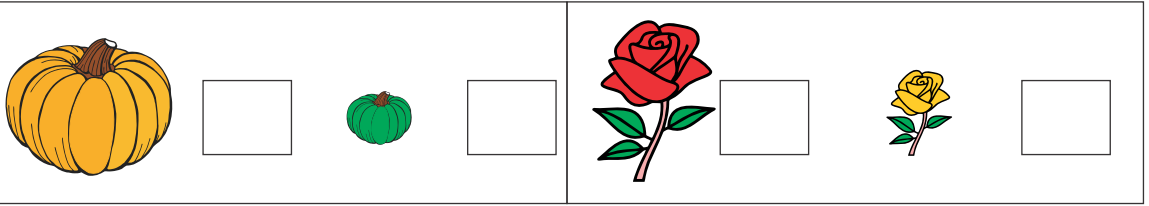
1) ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



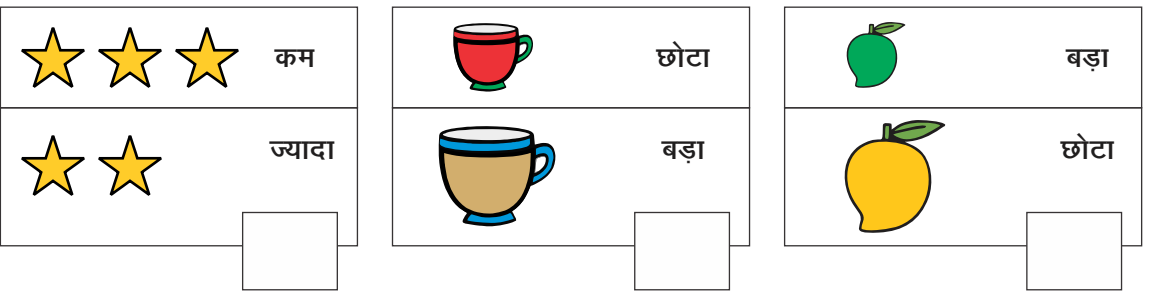
2) गेंद के पास खड़े बच्चे पर घेरा लगाएँ-



3) बड़ी वस्तुओं पर (✓) और छोटी वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



4) सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



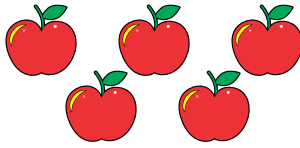
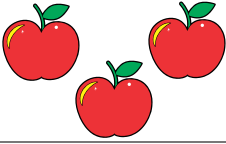
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रेमीडीयल कार्य करें।



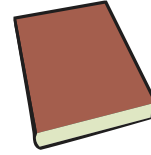




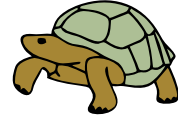
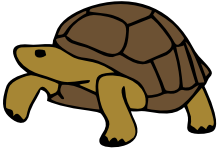
1 सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और सबसे कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-



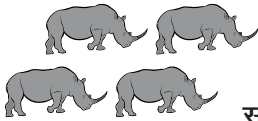
2 किताब के सबसे पास वाली वस्तु पर (★) व सबसे दूर वाली वस्तु पर (♥) लगाएँ-



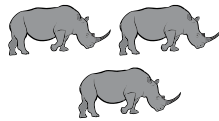
3 सबसे बड़े कछुआ पर (★) और सबसे छोटे कछुआ पर (✗) का निशान लगाएँ-



4 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-



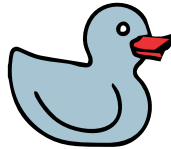
सबसे कम



सबसे ज्यादा



सबसे छोटा



सबसे बड़ा



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।





1 सबसे ज्यादा वस्तुओं पर (✓) और सबसे कम वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाएँ-

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------

2 सबसे बड़े हाथी पर (★) और सबसे छोटे हाथी पर (♥) का निशान लगाएँ-

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 सही पर (✓) और गलत पर (✗) का निशान लगाएँ-

सबसे छोटा	सबसे छोटा
सबसे बड़ा	सबसे बड़ा
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 दो वस्तुओं के चित्र बॉक्स में बनाएँ। जो छोटा बना उस पर (✓) और जो बड़ा बना उस पर (✗) का निशान लगाएँ-



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।



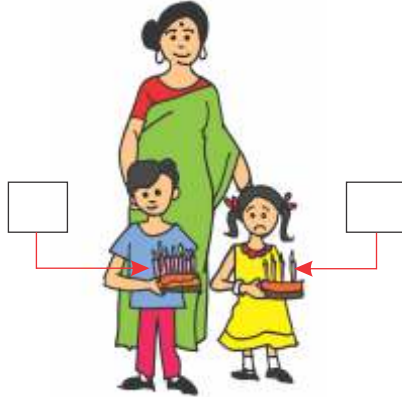


अभिभावक बच्चों को ये कहानी सुनाएँ और बीच-बीच में दिए गए सवालों को भी पूछें-

## अजय - आभा का जन्मदिन

एक है अजय। उसकी बहन है आभा। आज उन दोनों का जन्मदिन है। दोनों के लिए घर में अलग-अलग केक लाया गया है। उनकी मम्मी आकर बोली, 'चलो बच्चों अब केक काटो'। अजय तो केक देखकर खुश हो गया। लेकिन आभा निराश हो गई !

आभा इसलिए निराश हो गई क्योंकि उसके केक में अजय से कम मोमबत्तियाँ लगी हुई थीं। आभा ने कहा 'मेरे केक में अजय के केक से कम मोमबत्तियाँ क्यों लगी हुई हैं? यह सुनकर उनकी मम्मी ने बताया 'दोनों केक में अलग-अलग संख्या में मोमबत्ती लगी हुई हैं क्योंकि तुम दोनों में एक बड़ा है और एक छोटा।'



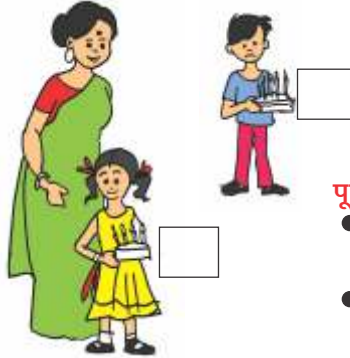
पूछें-

- चित्र देखकर बताओ कि आभा क्यों निराश हो गई?
- जिस केक में कम मोमबत्तियाँ हैं उस केक पर टिक लगाओ।

पूछें-

- अजय और आभा में कौन बड़ा है और कौन छोटा?
- जो बड़ा है उस पर टिक लगाएं।

मम्मी ने आगे बताया, 'अजय तुमसे बड़ा है आभा। इसलिए उसके केक में ज्यादा मोमबत्तियाँ हैं।' मम्मी की बात सुनकर आभा समझ गई। अब आभा ने केक काटने के लिए चाकू उठाया, लेकिन अजय चुप रहा। वह कुछ दुःखी-दुःखी-सा लग रहा था।



पूछें-

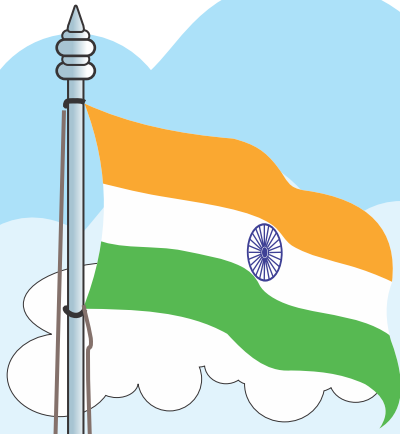
- चित्र देखकर अनुमान लगाओ कि अजय दुःखी क्यों हो गया?
- मम्मी जिससे दूर खड़ी है उस पर टिक लगाओ।

अजय इसलिए दुःखी था क्योंकि मम्मी उससे दूर और आभा के पास खड़ी थी। अजय ने कहा, 'मम्मी, आप मेरे से दूर और आभा के पास क्यों खड़ी हो?'

यह सुनकर मम्मी बोली, 'अरे बेटा, मैंने तो इस पर ध्यान ही नहीं दिया।' यह बोलते हुए वह अजय के थोड़ा पास आ गयी। अब वह दोनों से समान दूरी पर खड़ी थी।

इसके बाद अजय और आभा ने अपने जन्मदिन का केक काटा और सबने खुशियाँ मनायीं।





# राष्ट्रगान

जन-गण-मन अधिनायक जय हे  
भारत-भाग्य विधाता ।  
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा-  
द्राविड़-उत्कल-बंग  
विंध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा  
उच्छल-जलधि तरंग  
तव शुभ नामे जागे,  
तव शुभ आशिष मांगे,  
गाहे तव जय गाथा  
जन-गण-मंगल दायक जय हे  
भारत-भाग्य विधाता ।  
जय हे, जय हे, जय हे,  
जय जय जय जय हे!

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज..... वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बस्टर्ड इण्डेक्स-न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स-नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट-न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0-4658-1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी x 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उ0प्र0, बेसिक शिक्षा परिषद्

