



स्तर -1

कक्षा -1,2

समृद्ध कार्यक्रम

$0^7 = 3^x$
 $8 < 5 > 6$
 $12 \div 4$

मिशन प्रेरणा, उत्तर प्रदेश



स्तर-1
कक्षा-1,2

समृद्ध कार्यक्रम

मिशन प्रेरणा, उत्तर प्रदेश

संरक्षण	श्रीमती रेणुका कुमार, आई.ए.एस अपर मुख्य सचिव (बेसिक शिक्षा) उ.प्र. शासन, लखनऊ
निर्देशन	श्री विजय किरन आनन्द, आई.ए.एस महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उ.प्र.
संकल्पना एवं मार्गदर्शन	डॉ. सर्वेन्द्र विक्रम बहादुर सिंह निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, लखनऊ
समन्वयन	श्री आनन्द कुमार पाण्डेय वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा श्रीमती शिखा शुक्ला विशेषज्ञ, गुणवत्ता, समग्र शिक्षा श्री पी. एम. अन्सारी राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
परामर्श	श्री अजय कुमार सिंह राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र., लखनऊ श्रीमती दीपा तिवारी राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उ.प्र., लखनऊ
समीक्षा एवं संपादन	श्री पी. एम. अन्सारी राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा अकादमिक समूह Vikramshila Education Resource Society, Kolkata
लेखन मंडल	देवांकुर , सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय भटजन, गाजियाबाद (SRG) मिथिलेश कुमार तिवारी , सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय दरवांसी, भदोही (KRP) संदीप कुमार दूबे , सहायक अध्यापक, विद्यालय-पूर्व माध्यमिक विद्यालय रैपुरी, भदोही (ARP) हरिहर पाठक , सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय तवक्कलपुर नगरा (हरि. बस्ती), सुलतानपुर डॉ. ओम प्रकाश गुप्त , सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय बडेरी, जौनपुर (ARP) मुकेश कुमार यादव , सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय, बड़ा गांव, एटा (ARP) पंकज कुमार वर्मा , प्रधानाध्यापक, उच्च प्राथमिक विद्यालय कोटवा, लखीमपुर खीरी (SRG) सुभाष चन्द्र कुशवाहा , प्रधानाध्यापक, प्राथमिक विद्यालय शेखनापुर, लखनऊ दीनबन्धु त्रिपाठी , सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय विसुंधरी, सोनभद्र (ARP) डॉ. अरुण कुमार गुप्ता , सहायक अध्यापक, पूर्व माध्यमिक विद्यालय, निजामपुर गौटिया, शाहजहाँपुर (SRG) विवेक कुमार , सहायक अध्यापक, प्राथमिक विद्यालय, मंगलपुरवा, सीतापुर डॉ. जनार्दन सिंह , प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, प्रयागराज, उत्तर प्रदेश अकादमिक समूह, Vikramshila Education Resource Society, Kolkata

ले-आउट एवं

ग्राफिक्स डिजाइन : **बुकस्केप**, लखनऊ, उत्तर प्रदेश

आभार : इस पुस्तक के निर्माण में कई स्रोतों से सामग्रियों का उपयोग किया गया है, इसके लिए हम सभी के आभारी हैं।

अनुक्रमणिका

QR Code : विवरण	4
प्रेरणा सूची	5
आमुख	7
परिचय	8
समृद्ध कार्यक्रम : लक्षित दक्षताएं और उपदक्षताएं	9
समृद्ध कार्यक्रम : मुख्य पड़ाव	10
शिक्षण के दौरान कक्षा संचालन और आकलन	11
दैनिक शिक्षण योजना	14
द्विमासिक योजना	15
साप्ताहिक योजना	16
लक्षित उप-दक्षताओं का विवरण	24
आकलन टूल	37
आकलन प्रपत्र	39
सतत आकलन प्रपत्र	40

QR Code विवरण



आगामी दो माह की कार्य योजना के कुछ मुख्य पड़ाव



साप्ताहिक योजना-1



साप्ताहिक योजना-2



साप्ताहिक योजना-3



साप्ताहिक योजना-4



साप्ताहिक योजना-5



साप्ताहिक योजना-6



साप्ताहिक योजना-7



साप्ताहिक योजना-8



आकलन टूल-निर्देश

विषय

LO Code

दक्षताएँ

संख्याओं की समझ एवं गणितीय कार्य	M101	बच्चों में संख्या से पूर्व अवधारणाओं की समझ होना जैसे दूर-पास, लम्बा-छोटा, पहले-बाद आदि और अलग-अलग वस्तुओं को गुणा के आधार पर वर्गीकृत कर लेना
	M102	बच्चे 1 से 99 तक की संख्याओं को पहचान सकें, लिख सकें, उनकी तुलना कर सकें और उन्हें सही क्रम में लगा सकें।
	M103	बच्चे वस्तुओं का उपयोग कर के 1 से 99 तक की संख्याओं को गिन सकें।
	M104	बच्चे एक स्थिर अंतराल से घटने या बढ़ने वाले अंकों के पैटर्न को पहचान सकें और उन्हें पूरा कर सकें। स्थिर अंतराल आसान नियमों जैसे कि 1, 2 या 4 के अनुसार बदलना चाहिए, 1 या 10 के अंतराल पर छोड़ कर गिनती कर पाना।
	M105	संख्याओं के मध्य रिक्त संख्याओं की पूर्ति कर लेते हैं।
	M106	बच्चे 1-50 तक की संख्याओं में इकाई-दहाई की समझ विकसित कर लेते हैं।
	M107	बच्चे वस्तुओं के उपयोग से 1 से 9 तक की संख्याओं को जोड़ पाएं।
	M108	बच्चे वस्तुओं के उपयोग से 1 से 9 तक की संख्याओं को घटा पाएं।
	M109	बच्चे शून्य (जीरो) की अवधारणा को समझ पाएं।
ज्यामिति और माप	M110	बच्चे सीधी रेखा, गोला, त्रिभुज, चतुर्भुज जैसी आकृतियों को कुछ वस्तुओं जैसे कि मेज, किताब आदि के माध्यम से पहचान सकें।
	M111	विभिन्न ठोस/आकार का अपनी भाषा में वर्णन करना जैसे 'गंद लुढ़कती है', 'बक्सा सरकता है'।
	M112	विभिन्न आकारों का प्रयोग करते हुए नई आकृतियों की रचना करना।
	M113	मापन के गैर मानक माध्यमों का प्रयोग करना जैसे कदम, बित्ता आदि।
सामान्य गणित एवं डेटा संघारण	M114	दृश्य सामग्री में दिए गए चित्रों और संख्याओं के आधार पर सामान्य सूचनाएं इकट्ठा करना, नोट करना, अनुमान लगाना।



विषय	LO Code	दक्षताएँ
संख्याओं की समझ एवं गणितीय कार्य	M201	बच्चे 100 से 999 तक की संख्याओं को पहचान सकें, लिख सकें, उनकी तुलना कर सकें और उन्हें सही क्रम में लगा सकें।
	M202	बच्चे 3 अंकों वाली संख्याओं को घटते या बढ़ते हुए क्रम में लगा सकें।
	M203	बच्चे दो अंकों की संख्या को एक अंक और दो अंकों की संख्या के साथ लम्बवत रूप से जोड़/घटा सकें। हासिल के साथ जोड़ना/घटाना (99 से अधिक नहीं)।
	M204	बच्चे 99 तक जोड़ और घटा वाले शब्द प्रश्नों को हल कर सकें।
	M205	संख्याओं के मध्य रिक्त संख्याओं की पूर्ति कर लेते हैं।
	M206	बच्चे 1-100 तक की संख्याओं में इकाई-दहाई की समझ विकसित कर लेते हैं।
	M207	बच्चे एक अंक वाली 2 संख्याओं को गुणा/भाग कर सकें - उत्तर 90 से ज्यादा नहीं।
	M208	बच्चे 1 अंकों की संख्या को 1 अंक की संख्या से गुणा/भाग कर सकते हैं।
ज्यामिति और माप	M209	बच्चे सीधी रेखा, गोला, त्रिभुज, चतुर्भुज आदि आकृतियों को बना सकें।
	M210	बच्चे किसी वस्तु की लम्बाई मापने के लिए विभिन्न गैर मानक इकाइयों जैसे कि हाथ, पैर या पट्टी आदि का उपयोग करते हैं।
	M211	बच्चे वजन और धारिता (द्रव्यमान) मापने के लिए गैर मानक इकाइयों जैसे कि पत्थर, मोती, गिलास या कटोरा आदि का उपयोग करते हैं।
	M212	विभिन्न 3D आकारों जैसे घन, बेलनाकार, शंकु और गोलाकार को पहचानना और उनके आकार बनाना।
सामान्य गणित एवं डेटा संधारण	M213	घंटे या दिन की अवधि के आधार पर घटनाओं को क्रम में लगाना और सप्ताह के दिन और वर्ष के महीने पहचानना।
	M214	दृश्य सामग्री में दिए गए चित्रों और संख्याओं के आधार पर सामान्य सूचनाएं इकट्ठा करना, नोट करना, अनुमान लगाना।



आमुख

वैश्विक महामारी 'कोरोना' ने जहां व्यक्ति, समाज, राष्ट्र एवं हर स्तर पर जीवन को प्रभावित किया है, वहीं इसका एक बड़ा दुष्परिणाम रहा है बच्चों के विकास पर। उनके सतत बढ़ने, सीखने और समझने में कोरोना ने एक ऐसा अवरोध उत्पन्न कर दिया है, जिसके चलते हुए नुकसान को मापना और उसकी भरपाई कर पाना सचमुच कठिन कार्य है। अब जब विद्यालय खुल रहे हैं, तो इस बात को सुनिश्चित करना जरूरी है कि हम पिछले 7-8 माह में बच्चों के लगभग सीखने के टूटे हुए क्रम को पुनः कैसे जोड़ें, ताकि वे सहजता के साथ सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में जुड़ पाएँ और प्राथमिक स्तर के बच्चों के विषय में तो यह कार्य और अधिक चुनौतीपूर्ण हो जाता है।

इस उद्देश्य की पूर्ति में कई बाधाएँ हैं जिनके हल एक शिक्षक के स्तर पर हम सब को खुद ढूँढ़ने होंगे। न केवल बच्चे विद्यालय से पूरी तरह से वियोजित रहे हैं बल्कि उनका अपने सामाजिक परिवेश से भी कुछ हद तक अलगाव रहा होगा। पास-पड़ोस, रिश्तेदारी में मेल-जोल से लेकर, शहरी संदर्भों में तो, घर से बाहर तक निकलने में बाधाओं से जूझते हुए बच्चे भी कई तरह की मानसिक एवं भावनात्मक परेशानियों से जूझ रहे होंगे। साथ ही वे स्कूल आने और अपने दोस्तों से मिलने-जुलने को लेकर भी उत्सुक होंगे। ऐसी परिस्थिति में 'कोरोना' से बचाव के उपाय जैसे कि हाथ धोना, उचित दूरी बनाए रखना इत्यादि का भी ख्याल रखा जाना महत्वपूर्ण होगा।

इसके साथ ही जब बच्चे विद्यालय आएंगे तो शिक्षकों को उनके प्रति संवेदनशीलता रखनी होगी और उनकी भावनाओं की अभिव्यक्ति के उन्हें सकारात्मक अवसर प्रदान करने होंगे। कोई भी विषय, चाहे वह गणित ही क्यों न हो, उसे सीखना केवल एक बौद्धिक कार्य नहीं है। भावनात्मक जुड़ाव के बिना सीखना संभव ही नहीं, ऐसा वर्तमान में मनोविज्ञान में हो रहे शोध हमें बता चुके हैं। अब सामान्य परिस्थितियों के लिए भावनात्मक पहलू का ध्यान रखने का महत्व है और हमें यह मानना पड़ेगा कि इन विशेष परिस्थितियों में कितना ज़्यादा ख्याल रखे जाने की जरूरत है।

गणित विषय की चुनौतियाँ यूँ भी कम नहीं हैं— विषय की प्रकृति के चलते इसे समझने में बच्चे कई तरह की कठिनाइयाँ महसूस करते हैं। विद्यालय के खुलने पर यह सुनिश्चित कैसे करें कि बच्चे गणित विषय की बुनियादी दक्षताओं को अर्जित कर आगे की कक्षा के लिए तैयार हो सकें। इसके लिए कुछ बुनियादी अवधारणाओं को चिन्हित कर, उनके लिए उपयुक्त शैक्षणिक अनुभवों और सामग्रियों को एकत्र कर, आपके समक्ष प्रस्तुत किया जा रहा है, ताकि अगले 2 माह के लिए आप एक ऐसी कार्य योजना बना सकें, जिससे बच्चे इन बुनियादी दक्षताओं को प्राप्त कर, लाभान्वित हो सकें।

आगे इस सामाग्री का एक परिचय दिया गया है, जिसमें यह बतलाया गया है कि इसमें क्या चीजें सम्मिलित की गयी हैं और उनका उपयोग किस तरह से किया जा सकता है। आशा है कि इस सामाग्री के माध्यम से आपको कोरोना द्वारा बच्चों के सीखने में बनाई गयी बड़ी खाई को पाटने में मदद मिलेगी और आप इसका भरपूर प्रयोग कर अपने उद्देश्य में सफल होंगे!

इसी शुभेच्छा एवं शुभकामनाओं के साथ यह सामग्री आपके समक्ष प्रस्तुत की जा रही है।

परिचय

यह सामग्री जिसे 'समृद्ध कार्यक्रम' के नाम से आपके साथ साझा किया जा रहा है, आगामी दो माह में कक्षा 1-5 तक के गणित शिक्षण के लिए बुनियादी संख्या-ज्ञान के लक्ष्य निर्धारित करते हुए इस लक्ष्य की पूर्ति के लिए लघु कार्य-योजनाएँ प्रस्तावित करनी है और उपयुक्त सामग्री को भी इंगित करती है। इसे साझा करने का उद्देश्य यह है कि इसकी मदद से शिक्षक कोरोना के प्रकोप से बाधित हुए बच्चों के गणित के सिखाने के क्रम को पुनः जोड़ सकेंगे। चूंकि अवरोध की अवधि काफी लंबी है, इसीलिए पहले संख्या-ज्ञान की बुनियादी दक्षताओं से शुरू करने की जरूरत है। गणित विषय की प्रकृति ही कुछ ऐसी है कि अगर शुरुआती अवधारणाओं को सुनिश्चित किए बिना आगे बढ़ें तो सीखना स्वतः बाधित होगा। उदाहरण के लिए, बिना हासिल का जोड़ पक्का करने के बाद ही हासिल वाला जोड़ सीखना संभव होगा, इसीलिए आरम्भ से शुरुआत करने की जरूरत होगी।

कक्षा 1-5 की बुनियादी गणितीय दक्षताओं को तीन स्तरों में व्यवस्थित किया गया है—

स्तर 1— इसमें कक्षा 1-2 की बुनियादी दक्षताओं को क्रमवार रखा गया है।

स्तर 2— इसमें कक्षा 3-4 की बुनियादी दक्षताओं को क्रमवार रखा गया है।

स्तर 3— इसमें कक्षा 5 की बुनियादी दक्षताओं को क्रमवार रखा गया है।

इस तरह के स्तर विभाजन के प्रयोजन को ऐसे समझें— कक्षा 2 के बच्चों के साथ जब कार्य किया जाए तो कक्षा 1 की बुनियादी अवधारणाओं के दोहराव से शुरुआत करके आगे बढ़ते चले जाएँ ताकि पहले की अवधारणाओं की कमी सीखने को बाधित ना करे। यही बात हर कक्षा के लिए लागू होगी। कक्षा 1 के लिए चुनौती कुछ और अधिक होगी क्योंकि उन बच्चों का विद्यालय से ये प्रथम संपर्क होगा। इसीलिए तीनों स्तरों पर, और विशेषकर प्रथम स्तर पर गतिविधि-आधारित शिक्षण के माध्यम से ही कार्य करना होगा।

यह सामग्री हर स्तर पर उन दक्षताओं को चिह्नित करती है, जिन्हें इस अवधि में विकसित करना है। साथ ही ये इन दो महीनों के लिए आठ साप्ताहिक कार्य-योजनाएँ भी प्रस्तुत करती है, जिनके माध्यम से शिक्षक इस कार्य को छोटे पड़ावों के रूप में देख सकें। इसके अलावा यह उन दक्षताओं पर काम करने के लिए उपलब्ध सामग्री कहाँ-कहाँ से मिल सकती है, इसका भी एक ब्योरा देती है।

गणित विषय के माध्यम से बच्चों में कुछ महत्वपूर्ण क्षमताओं का विकास होना चाहिए जिनमें से कुछ हैं गणितीकरण, तार्किक सोच, समस्या-समाधान की क्षमता इत्यादि जो कि गणित शिक्षण के वृहद उद्देश्य हैं। इन उद्देश्यों की प्राप्ति तभी संभव है जब शिक्षक इस बात को लेकर सजग हों कि गणित केवल तेजी से हिसाब (computation) करना नहीं है। इसीलिए शिक्षक निम्न दोनों तरह के अभ्यास करवाएँ—

(1) गति बढ़ाने वाला (Repetition)—जिसमें कि एक मानक तरीके को दोहराया जाता है (जैसे कि जोड़ के लिए दो संख्याओं को एक के नीचे एक लिख कर पहले इकाई और फिर दहाई को जोड़ा जाता है)।

(2) समझ बढ़ाने वाला (Application) — जिसमें अवधारणा की समझ और उसका अलग-अलग परिस्थितियों में उपयोग शामिल है।




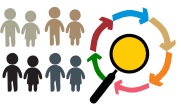




इसको कैसे करवाया जाये और इसके लिए उपयुक्त सामग्री का ब्योरा और वह पाठ्य-पुस्तक/संदर्शिका में कहाँ मिलेगी, इसको भी चिह्नित किया गया है। ये कार्य-योजनाएँ और सामग्री का ब्योरा प्रस्तावित किया गया है ताकि सीमित समय में इन स्तर-वार लक्ष्यों की पूर्ति हो सके। शिक्षक इसके अतिरिक्त अन्य सामग्री का चयन एवं प्रयोग अपने सीखने-सिखाने को और समृद्ध करने के लिए अवश्य ही कर सकते हैं।

इस सामग्री को आपके समक्ष प्रस्तुत करते हुए ये आशा है की इसके माध्यम से बच्चों के सीखने को इस प्रकार सुनियोजित किया जा सकेगा ताकि वे लघु समय अवधि में अधिक से अधिक सीख सकें।

लक्षित दक्षताएं और उप दक्षताएं

दक्षता	उप दक्षता
संख्या पूर्व ज्ञान	दूर-पास, छोटा-बड़ा, ऊपर-नीचे, दायें-बाएँ एक-एक की संगति पैटर्न की पहचान समूह बनाना
गिनती (1 से 50)	वस्तुओं को गिनना (1 से 9) शून्य की अवधारणा वस्तुओं को गिनना (10 से 20) वस्तुओं को गिनना (21 से 50)
संख्या पैटर्न (50 तक)	संख्या पैटर्न (स्किप गिनती) सीधी व उल्टी गिनती संख्याओं में संबंध (छोटा, बड़ा, बराबर और बीच में)
समूहीकरण की अवधारणा	स्थानीय मान विस्तारित रूप में लिखना, इकाई व दहाई पहचानना (50 तक की संख्याओं के लिए)

आगामी दो माह की कार्य योजना के कुछ मुख्य पड़ाव

मुख्य पड़ाव	क्या किया जाना है																														
बच्चों का विद्यालय में आगमन।	पहले एक दो दिन बच्चों को सहज करें— बाल—गीत, कवितायें और गतिविधियां करवाएँ।																														
बेसलाइन आकलन।	<ul style="list-style-type: none"> दिये गए समग्र टूल का मौखिक, श्यामपट्ट, कक्षा कार्य द्वारा प्रत्येक बच्चे पर प्रयोग कर, आकलन करना। बच्चों के उत्तर का विश्लेषण और दक्षतावार सूचना को आकलन प्रपत्र में भरना। 																														
आकलन के आधार पर समूह बनाना	<table border="1"> <thead> <tr> <th>कक्षा</th> <th>स्तर</th> <th>Baseline</th> <th>Endline</th> <th>सतत् आकलन</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>कक्षा-1</td> <td>स्तर-1</td> <td>नहीं</td> <td>हाँ</td> <td>हाँ</td> </tr> <tr> <td>कक्षा-2</td> <td>स्तर-1</td> <td>नहीं</td> <td>हाँ</td> <td>हाँ</td> </tr> <tr> <td>कक्षा-3</td> <td>स्तर-1,2</td> <td>हाँ</td> <td>हाँ</td> <td>हाँ</td> </tr> <tr> <td>कक्षा-4</td> <td>स्तर-1,2</td> <td>हाँ</td> <td>हाँ</td> <td>हाँ</td> </tr> <tr> <td>कक्षा-5</td> <td>स्तर-1,2,3</td> <td>हाँ</td> <td>हाँ</td> <td>हाँ</td> </tr> </tbody> </table>	कक्षा	स्तर	Baseline	Endline	सतत् आकलन	कक्षा-1	स्तर-1	नहीं	हाँ	हाँ	कक्षा-2	स्तर-1	नहीं	हाँ	हाँ	कक्षा-3	स्तर-1,2	हाँ	हाँ	हाँ	कक्षा-4	स्तर-1,2	हाँ	हाँ	हाँ	कक्षा-5	स्तर-1,2,3	हाँ	हाँ	हाँ
	कक्षा	स्तर	Baseline	Endline	सतत् आकलन																										
कक्षा-1	स्तर-1	नहीं	हाँ	हाँ																											
कक्षा-2	स्तर-1	नहीं	हाँ	हाँ																											
कक्षा-3	स्तर-1,2	हाँ	हाँ	हाँ																											
कक्षा-4	स्तर-1,2	हाँ	हाँ	हाँ																											
कक्षा-5	स्तर-1,2,3	हाँ	हाँ	हाँ																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>कक्षा</th> <th>अधिकतम समूह</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>कक्षा-1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>कक्षा-2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>कक्षा-3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>कक्षा-4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>कक्षा-5</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	कक्षा	अधिकतम समूह	कक्षा-1	1	कक्षा-2	1	कक्षा-3	2	कक्षा-4	2	कक्षा-5	3																		
कक्षा	अधिकतम समूह																														
कक्षा-1	1																														
कक्षा-2	1																														
कक्षा-3	2																														
कक्षा-4	2																														
कक्षा-5	3																														
द्विमासिक योजना	फोकस बुनियादी दक्षता और उप—दक्षता																														
 <p>साप्ताहिक कार्य योजना</p> <p>SMTWTF S 1 2 3 4 5 6</p>	<p>उप—दक्षतावार दैनिक शिक्षण</p> <p>कालांश 1 (40 मिनट) अवधारणा निर्माण</p> <p>कालांश 2 (40 मिनट) अभ्यास कार्य</p> 																														
 <p>सतत आकलन</p>	<ul style="list-style-type: none"> प्रत्येक दक्षता के शिक्षण कार्य के दौरान बच्चों का आकलन करना सूचना को सतत आकलन प्रपत्र में भरना 																														
<p>आकलन के आधार पर समूह में बदलाव</p> 	<p>प्रत्येक कक्षा में स्तर के अनुरूप बनाए गए समूह में बच्चों की प्रगति या उनकी आवश्यकता के अनुसार बदलाव करना</p> <p>स्तर 1— मौखिक, कार्य पत्रक</p> <p>स्तर 2— मौखिक, कार्य पत्रक, श्यामपट्ट कार्य</p> <p>स्तर 3— मौखिक, कार्य पत्रक, कक्षा कार्य (प्रश्नों) को देकर</p>																														
 <p>Endline</p>	<ul style="list-style-type: none"> दिये गए समग्र टूल पर बच्चों का, मौखिक, श्यामपट्ट, कक्षा कार्य द्वारा आकलन करना। बच्चों के उत्तर का विश्लेषण और दक्षतावार सूचना को आकलन प्रपत्र में भरना। 																														



Remedial:

स्तर विवरण

कक्षा संचालन

आकलन

स्तर विवरण

स्तर-1	<ul style="list-style-type: none">• संख्या पूर्व ज्ञान• गिनती (1 से 50)• संख्या पैटर्न व (50 तक)• समूहीकरण की अवधारणा
स्तर-2	<ul style="list-style-type: none">• संख्या ज्ञान (1-100)• संख्या पैटर्न व (100 तक)• जोड़ व घटा दो अंकों के साथ• एक अंकीय संख्याओं का गुणा
स्तर-3	<ul style="list-style-type: none">• संख्या ज्ञान (1-999)• जोड़ व घटा तीन अंकों के साथ• दो अंकीय संख्या का गुणा भाग

कक्षा संचालन संबन्धित महत्वपूर्ण बिन्दु

- शिक्षक बच्चों को अपनी कक्षा में ही बैठाएंगे
- कक्षा 3, 4, 5 में बच्चों के उनके स्तर के अनुरूप समूह बनाकर योजनाबद्ध रूप से शिक्षण कार्य करेंगे।
- किसी बच्चे द्वारा निर्धारित समय से पहले दक्षता हासिल कर लेने की स्थिति में शिक्षक उसे अगले स्तर के समूह के साथ जोड़ेंगे।
- बच्चों के साथ उनके स्तर के बारे में कोई चर्चा या सूचना साझा नहीं की जाएगी। इसका उपयोग केवल शिक्षण कार्य को प्रभावी तरीके से करने तक सीमित रखा जाएगा।

आकलन

कक्षा	स्तर	Baseline	Endline	सतत आकलन	आकलन टूल
कक्षा 1-2	स्तर 1	नहीं	हाँ	हाँ	स्तर 1 के लिए उपलब्ध आकलन टूल
कक्षा 3-4	स्तर 2	हाँ	हाँ	हाँ	स्तर 1 के लिए उपलब्ध आकलन टूल स्तर 2 के लिए उपलब्ध आकलन टूल
कक्षा 5	स्तर 3	हाँ	हाँ	हाँ	स्तर 1 के लिए उपलब्ध आकलन टूल स्तर 2 के लिए उपलब्ध आकलन टूल स्तर 3 के लिए उपलब्ध आकलन टूल

समूह बनाना

कक्षा	अधिकतम समूह	समूह
कक्षा 1 और 2	1	समूह 1—सभी बच्चों अपनी कक्षा में एक ही समूह में रहें।
कक्षा 3 और 4	2	<p>समूह 1—बच्चे जो स्तर 1 के टूल के सभी प्रश्न नहीं कर पा रहे हैं।</p> <p>समूह 2 — बच्चे जो स्तर 1 के टूल के सभी प्रश्न कर पा रहे हैं स्तर 2 के टूल के सभी प्रश्न नहीं कर पा रहे हैं।</p>
कक्षा 5	3	<p>समूह 1 —बच्चे जो स्तर 1 के टूल के सभी प्रश्न नहीं कर पा रहे हैं</p> <p>समूह 2 — बच्चे जो स्तर 1 के टूल के सभी प्रश्न कर पा रहे हैं। लेकिन स्तर 2 के टूल के सभी प्रश्न नहीं कर पा रहे हैं।</p> <p>समूह 3—बच्चे जो स्तर 1 और 2 के टूल के सभी प्रश्न कर पा रहे हैं लेकिन स्तर 3 के टूल के सभी प्रश्न नहीं कर पा रहे हैं।</p>

Baseline

<p>कक्षा 1 और 2 :</p> <p>स्तर 1</p> <ul style="list-style-type: none"> कक्षा 1 और 2 में स्तर 1 के लिए Baseline आकलन नहीं किया जाएगा और सभी बच्चों अपनी कक्षा में एक ही समूह में रहेंगे। सभी बच्चों के साथ स्तर 1 के लिए लक्षित दक्षताओं और उप दक्षताओं पर कार्य किया जाएगा। 	<p>कक्षा 3 और 4 :</p> <p>स्तर 2</p> <ul style="list-style-type: none"> कक्षा 3 और 4 में स्तर 1 और 2 के लिए दिये गए टूल का उपयोग होगा और बच्चों को टूल में दिये गए निर्देश अनुसार अधिकतम 2 समूहों में उनके स्तर के अनुसार बांटा जाएगा। 	<p>कक्षा 5 :</p> <p>स्तर 3</p> <ul style="list-style-type: none"> कक्षा 5 में स्तर 1, 2 और 3 के लिए दिये गए टूल का उपयोग होगा और बच्चों को टूल में दिये गए निर्देश अनुसार अधिकतम 3 समूहों में उनके स्तर के अनुसार बांटा जाएगा।
--	--	---

- प्रत्येक बच्चे की जानकारी **Baseline - Endline** आकलन प्रपत्र में भरी जाएगी।

सतत आकलन

- प्रत्येक बच्चे की प्रगति को उप-दक्षतावार समझना ।
- शिक्षण के दौरान आकलन के बिन्दुओं पर योजनाबद्ध तरीके से लगातार कार्य करना ।
- प्रत्येक बच्चे की प्रगति की सूचना सतत आकलन प्रपत्र में रखना ।

शिक्षण के दौरान आकलन

- लक्षित दक्षताओं व उप-दक्षताओं के साथ सतत आकलन की प्रक्रिया को जोड़ा गया है और दैनिक शिक्षण योजना में आकलन बिन्दु शामिल किए गए हैं ।
- शिक्षक प्रत्येक उप-दक्षता के लिए शिक्षण योजना के साथ कार्य करेंगे और उसे पूरा कर लेने पर बच्चों का आकलन करेंगे ।
- बच्चों के लिए यह आकलन एक सामान्य कक्षा-कार्य की तरह होना चाहिए ।
- किसी बच्चे द्वारा वांछित दक्षता न प्राप्त कर पाने की स्थिति में शिक्षक अतिरिक्त समय देकर विहित संसाधनों के साथ बच्चे की दक्षताओं को प्राप्त करने में मदद करेंगे ।
- शिक्षक स्तर उपयुक्त सतत आकलन के तरीकों का चयन करेंगे ।

सतत आकलन के लिए सुझाए गए स्तर अनुरूप तरीके

स्तर 1	स्तर 2	स्तर 3
मौखिक, कार्य पत्रक	मौखिक, कार्य पत्रक, श्याम पट्ट कार्य,	मौखिक, कार्य पत्रक, कक्षा कार्य (प्रश्नों) को देकर

- प्रत्येक बच्चे की जानकारी **Baseline - Endline** आकलन प्रपत्र में भरी जाएगी ।

Endline

कक्षा 1, 2, 3, 4, 5 में प्रत्येक बच्चे का दक्षतावार स्तर का आकलन **Baseline - Endline** टूल द्वारा करना । प्रत्येक बच्चे की जानकारी **Baseline - Endline** आकलन प्रपत्र में भरा जाएगा ।

दैनिक शिक्षण योजना

दैनिक शिक्षण योजना मुख्य रूप से दो भागों में बाँट कर किया जाएगा

कालांश 1 (40 मिनट)	कालांश 2 (40 मिनट)
<p>अवधारणा निर्माण 15 मिनट – निर्देशित गतिविधि (पाठ्यपुस्तक और आधारशिला क्रियान्वयन संदर्शिका) 15 मिनट – गतिविधि (वर्क कार्ड, NCERT KIT और पोस्टर) 5 मिनट – गृह कार्य 5 मिनट – आकलन</p>	<p>अभ्यास सत्र 15 मिनट – गतिविधि (वर्क कार्ड, NCERT KIT और पोस्टर) 15 मिनट – कक्षा कार्य और कार्यपत्रक 5 मिनट – गृह कार्य 5 मिनट – आकलन</p> <hr/> <p>अभ्यास सत्र के दौरान कक्षा कार्य या कार्यपत्रक के माध्यम से न्यूनतम 15 मिनट के लिए लिखित कार्य आवश्यक रूप से कराई जाएगी।</p>

प्रोजेक्ट कार्य:

बच्चों के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में अभिभावक व समुदाय को भागीदार बनाने के लिए प्रोजेक्ट कार्य बच्चों को दिया जाएगा।

उदाहरण प्रोजेक्ट कार्य

उद्देश्य: बच्चों के पूर्व ज्ञान को जोड़ते हुये कक्षा में सीखी अवधारणाओं का अपने परिवेश में उपयोग करना।

दैनिक जीवन समस्या समाधान व अभ्यास कार्य।

कार्य: संख्या ज्ञान की समझ।

बच्चे प्रश्नों के जबाव अपनी अभ्यास पुस्तिका में लिखकर लाएँगे।

1. बच्चे घर के सदस्यों के नाम ऊँचाई के क्रम में लगाएँ।
2. बच्चे रसोई के बर्तन को गिनकर लाएँगे—गिलास, थाली, चम्मच, कटोरी।
3. बच्चे घर में उगे पेड़ों की संख्या गिनकर लाएँगे।
4. बच्चे घर में कितने स्विच हैं—गिनकर लाएँगे।
5. बच्चे घर में खिड़की व दरवाजे गिनकर लाएँगे।

नोट: परिवार एवं समुदाय का सहयोग से गिन कर बताएं।

बच्चों के अभिभावक बच्चों की इस कार्य में मदद करेंगे।

द्वि मासिक योजना

	दक्षता	उप दक्षता	शिक्षण दिवस
प्रथम महीना	संख्या पूर्व ज्ञान	दूर-पास, छोटा-बड़ा, ऊपर-नीचे, दायें-बाएँ	2
		एक -एक की संगति	3
		पैटर्न की पहचान	2
		समूह बनाना	2
	गिनती (1 से 50)	वस्तुओं को गिनना (1 से 9)	4
		शून्य की अवधारणा	3
		वस्तुओं को गिनना (10 से 20)	8
		वस्तुओं को गिनना (21 से 50)	8
द्वितीय महीना	संख्या पैटर्न (50 तक)	संख्या पैटर्न (स्किप गिनती)	1
		सीधी व उल्टी गिनती	3
		संख्याओं में संबंध (छोटा, बड़ा, बराबर और बीच में)	3
	समूहीकरण की अवधारणा	स्थानीय मान विस्तारित रूप में लिखना, इकाई व दहाई पहचानना (50 तक की संख्याओं के लिए)	9
			48



साप्ताहिक योजना - 1

साप्ताहिक योजनायें

पक्ष	पक्ष पर	दि	कालांश 1 (40 मिनट)					कालांश 2 (40 मिनट)					
			लक्ष्य और कार्रवाई	लक्ष्य और कार्रवाई	हाक फूट	रस्ते	उत्पादक	लक्ष्य और कार्रवाई	लक्ष्य और कार्रवाई	हाक फूट	रस्ते	उत्पादक	
संज्ञा पूर्व लक्ष्य	दूर-पास, छोटा-बड़ा, ऊपर-नीचे, दायें-बाएँ	1	C1-12, 13, 15, 16	C1-43		CMC01, 04, 06		C1-44, 46	C1-12, 13, 15, 16		CMC01, 04, 06		
			C1-6, 7, 8	C1-97, 99			C1-98, 100						
	एक-एक की संगति	3		C1-51				C1-51					
				C1-105				C1-105					
पैटर्न की पहचान	5	5	दोहराव										
			C1-84	C1-94	C1-92, 146	CMC05	टाइल्स	C2-51	C2-67, 98	C2-97, 155			
6													

C1-कक्षा 1, C2-कक्षा 2, C3-कक्षा 3, C4-कक्षा 4, C5-कक्षा 5

CMC-01 - मोटा-पतला, एक-अनेक-या कम-ज्यादा, CMC-04 अंदर-बाहर, दायें-बाएँ, CMC-05 एक जैसे का समूह बनाओ, देखो पहचानो, दिमाग चलाओ CMC-06- मापन



साप्ताहिक योजना - 2

पक्ष	पक्ष पर	दि	कालांश 1 (40 मिनट)				कालांश 2 (40 मिनट)					
			अवधि एवं कक्षा	कक्षा	विषय	विषय	अवधि एवं कक्षा	कक्षा	विषय	विषय		
पक्ष	पेटर्न की पहचान समूह बनाना	1	अवधि एवं कक्षा	C1-84	अवधि एवं कक्षा	C2-51	विषय	अवधि एवं कक्षा	C2-67, 98	विषय	अवधि एवं कक्षा	C2-97, 155
			कक्षा	C1-17, C2-43,45, 49	कक्षा	C2-88	विषय	दोहराव	कक्षा	C1-106	विषय	C1-55
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	C1-57
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव
पक्ष	वस्तुओं को गिनना (1 से 9)	2	अवधि एवं कक्षा	C1-84	अवधि एवं कक्षा	C2-51	विषय	अवधि एवं कक्षा	C2-67, 98	विषय	अवधि एवं कक्षा	C2-97, 155
			कक्षा	C1-17, C2-43,45, 49	कक्षा	C2-88	विषय	दोहराव	कक्षा	C1-106	विषय	C1-55
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	C1-57
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव
पक्ष	वस्तुओं को गिनना (1 से 9)	3	अवधि एवं कक्षा	C1-84	अवधि एवं कक्षा	C2-51	विषय	अवधि एवं कक्षा	C2-67, 98	विषय	अवधि एवं कक्षा	C2-97, 155
			कक्षा	C1-17, C2-43,45, 49	कक्षा	C2-88	विषय	दोहराव	कक्षा	C1-106	विषय	C1-55
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	C1-57
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव
			विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव	विषय	दोहराव

C1-कक्षा 1, C2-कक्षा 2, C3-कक्षा 3, C4-कक्षा 4, C5-कक्षा 5
 CMC-05 एक जैसे का समूह बनाओ, देखो, CMC07 एक से दस की गिनती, शून्य की अवधारणा, CMC09-संख्या चार्ट



साप्ताहिक योजना - 3

रक्षता	प्राप्ति पर	दिनांक	कालांश 1 (40 मिनट)					कालांश 2 (40 मिनट)					
			कक्षा	विषय	कक्षा	विषय	कक्षा	विषय	कक्षा	विषय	कक्षा	विषय	
गिनती (50) से	शून्य की अवधारणा	1	C2-80, 81	C2-9,10	C2-33,43	अवधारणा बोर्ड संख्या ज्ञान संख्या डोट्स कार्ड	CMC 07, 09	डोमिनो, संख्या अवधारणा कार्ड, पासे	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07, 09	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07, 09	डोमिनो, संख्या अवधारणा कार्ड, पासे
		2		C1-51, 52	C1-58,	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	
		3		C1-53	C2-33	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	
	4	दोहराव											
	वस्तुओं को गिनना (10 और 10 से 20)	5		C1-68	C1-60, 61	C1-61	अवधारणा बोर्ड	CMC 07, 09	डोमिनो, संख्या अवधारणा कार्ड, पासे	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07, 09	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	डोमिनो, संख्या अवधारणा कार्ड, पासे
		6		C1-68	C1-62, 63	C1-62	अवधारणा बोर्ड स्थानीय मान	CMC 07, 09	डोमिनो, संख्या अवधारणा कार्ड, पासे	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	CMC 07, 09	गिनती सीखने के लिए बोर्ड	डोमिनो, संख्या अवधारणा कार्ड, पासे

C1-कक्षा 1, C2-कक्षा 2, C3-कक्षा 3, C4-कक्षा 4, C5-कक्षा 5
CMC 07 एक से दस की गिनती, शून्य की अवधारणा, CMC 09-संख्या चार्ट



साप्ताहिक योजना - 4

		कालांश 2 (40 मिनट)						
रक्षता	दिनांक	उत्प्रेषण	संयोजित कक्षा					
		संयोजित	CMC 07, 09					
		कक्षा	संयोजित कक्षा					
		कक्षा	C1-63, 114	C1-64, 117		C2-33, 34	C2-65, 101	
		कक्षा	C1-64, 65	C1-66, 67		C1-68, 69, C2-10	C1-70, 71	
		कक्षा	C1-68, 69	C1-69		C1-68, 69		
		कक्षा						
		कालांश 1 (40 मिनट)						
रक्षता	दिनांक	उत्प्रेषण	संयोजित कक्षा					
		संयोजित	CMC 07, 09					
		कक्षा	संयोजित कक्षा					
		कक्षा	C1-63, 114	C1-64, 117		C2-33, 34	C2-65, 101	
		कक्षा	C1-64, 65	C1-66, 67		C1-68, 69, C2-10	C1-70, 71	
		कक्षा	C1-68, 69	C1-69	दोहराव	C1-68, 69		दोहराव
		कक्षा						
		1	2	3	4	5	6	
		वर्षा का दिन (10 और 10 से 20)						
		दिनांक (1 से 50)						

C1-कक्षा 1, C2-कक्षा 2, C3-कक्षा 3, C4-कक्षा 4, C5-कक्षा 5
CMC 07 एक से दस की गिनती, शून्य की अवधारणा, CMC 09-संख्या चार्ट



साप्ताहिक योजना - 5

कालांश 2 (40 मिनट)							
रकत प्रशास्त्रज्ञान	संज्ञा काल						
रक्त	60 CMC						
रक्त कृष	नाम रक्तज्ञान रक्त प्रशास्त्रज्ञान						
रक्तज्ञान रक्तज्ञान	C1-64, 65,66	C1-67, 68, 69	C1-70, 71	C1-119, 122 C2-33		C2-44, 65	
रक्तज्ञान रक्त रक्तज्ञान रक्त	C1-73	C1-73	C1-73	C1-73		C2-10	
रक्तज्ञान रक्त रक्तज्ञान रक्त	C1-71	C1-71	C1-71	C1-71		C2-80, 81	
कालांश 1 (40 मिनट)							
रकत प्रशास्त्रज्ञान	संज्ञा काल						
रक्त	60 CMC						
रक्त कृष	नाम रक्तज्ञान रक्त प्रशास्त्रज्ञान						
रक्तज्ञान रक्तज्ञान	C1-64, 65,66	C1-67, 68, 69	C1-70, 71	C1-119, 122 C2-33		C2-44, 65	
रक्तज्ञान रक्त रक्तज्ञान रक्त	C1-73	C1-73	C1-73	C1-73		C2-10	
रक्तज्ञान रक्त रक्तज्ञान रक्त	C1-71	C1-71	C1-71	C1-71	दोहराव	C2-80, 81	
रक्त	1	2	3	4	5	6	
रक्त	रक्तज्ञान रक्तज्ञान रक्तज्ञान रक्तज्ञान रक्तज्ञान रक्तज्ञान (21 से 50)						
रक्त	रक्तज्ञान रक्तज्ञान रक्तज्ञान रक्तज्ञान रक्तज्ञान रक्तज्ञान (1 से 50)						

C1-कक्षा 1, C2-कक्षा 2, C3-कक्षा 3, C4-कक्षा 4, C5-कक्षा 5
CMC 09-संख्या चार्ट



साप्ताहिक योजना - 8

रक्षता	संख्याओं के लिए इकाई व वहां पहचाना 50 तक की स्थानीय मान विस्तारित रूप में लिखना, समूहिकरण की अवधारणा	कालांश 1 (40 मिनट)						कालांश 2 (40 मिनट)					
		पुस्तक संख्या	कार्य पत्रिका संख्या	अवधारणा बोर्ड	वर्क कार्ड	पेपर	टिप	पुस्तक संख्या	कार्य पत्रिका संख्या	अवधारणा बोर्ड	वर्क कार्ड	पेपर	टिप
1		C1-68, 69	C1-62,63	C1-79, C2-132, 133	C1-68, 69	C1-68, 69	C1-68, 69	C1-68, 69	C1-68, 69	C1-68, 69	C1-68, 69	C1-68, 69	C1-68, 69
		C1-78	C2-70 से 76	C2-44	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78
		C1-78	C2-70 से 76	C2-65, 66	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78
			C2-70 से 76	C2-101									
			C2-70 से 76	C2-102									
2		C1-78	C2-70 से 76	C2-44	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	
3		C1-78	C2-70 से 76	C2-65, 66	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	C1-78	
4			C2-70 से 76	C2-101									
5			C2-70 से 76	C2-102									
6													

C1-कक्षा 1, C2-कक्षा 2, C3-कक्षा 3, C4-कक्षा 4, C5-कक्षा 5
CMC07 - एक से दस की गिनती, शून्य की अवधारणा, CMC 09 - संख्या चार्ट

लक्षित उप-दक्षताओं का विवरण

दक्षता – संख्या पूर्व ज्ञान

उपदक्षता – दूर-पास, छोटा-बड़ा, ऊपर-नीचे, दाएँ-बाएँ

टिप्पणी : दक्षताएं जो बच्चे अपने परिवेश से सीखते हैं और संख्या ज्ञान सीखने में सहायक होती हैं जैसे दूर-पास, छोटा-बड़ा इत्यादि।

गतिविधि :

शिक्षण सामग्री – पोस्टर, चित्र कार्ड।

- i –** शिक्षक बच्चों को गोल घेरे में खड़ा करके स्वयं एक बच्चे के पास जाकर अन्य बच्चों से पूछेंगे कि मेरे पास कौन बच्चा है तथा मेरे से दूर कौन है?
- ii –** एक हाथ में बड़ी गेंद एवं दूसरे हाथ में छोटी गेंद लेकर बच्चों से प्रश्न करेंगे कि कौन सी गेंद बड़ी है और कौन सी छोटी? तथा गेंद की स्थिति को बदलते हुए दाएँ और बाएँ से जोड़कर भी प्रश्न पूछे जा सकते हैं।
- iii –** शिक्षक बच्चों को गोल घेरे में खड़ा करते हुए ऊपर-नीचे, दाएँ-बाएँ सम्बन्धी एक गतिविधि करवाएँगे, स्वयं करते हुए दिखाएँगे-बाएँ हाथ को आगे निकालो, उसे गोल घुमाओं या दाया पैर आगे निकालो या दायाँ हाथ ऊपर करो, दोनों हाथ ऊपर उठाओ, दायाँ हाथ आगे निकालो, गोल-गोल उसे घुमाओ और घूम जाओ, इसी प्रकार बाएँ हाथ व पैर के साथ गतिविधि आगे चलती रहेगी।

आकलन : शिक्षक बच्चों को संख्या पूर्व ज्ञान से सम्बन्धित चार्ट, कार्ड के माध्यम से, जो विद्यालय की दीवारों पर निर्मित है, दूर-पास, ऊपर-नीचे, दाएँ- बाएँ का मूल्यांकन करेंगे। संदर्शिका कक्षा 1 के पृष्ठ संख्या 98 से दूर – पास, लंबा – छोटा आदि का आकलन किया जा सकेगा।

ध्यानाकर्षण तकनीकी : शैक्षिक नवाचारों का उपयोग, टी एल एम का प्रयोग, समूह कार्य।

दक्षता – संख्या पूर्व ज्ञान

उपदक्षता – एक-एक की संगति

टिप्पणी : बच्चे दो समूहों की वस्तुओं को एक से एक मिलान कर पाते और संख्या ज्ञान में संख्या नाम का गिने जा सकने वाली वस्तुओं के साथ एक-एक की संगति कर पाते हों।

गतिविधि : शिक्षण सामग्री – NCERT KIT में दिए गए ब्लॉक, मोती, पत्तियां, बीज।

प्रक्रिया- शिक्षक बच्चों को (कक्षा की संख्या अनुसार) 5-5 के समूह में विभाजित करेंगे। प्रत्येक समूह को निर्देश दिया जाएगा कि जिस समूह को जो सामग्री मिलेगी उसे वह समूह एक-एक कर मिलान करते हुए देखेंगे कि किस समूह में अधिक वस्तुएं हैं। समूह के बच्चे देखेंगे कि क्या सभी दी जा सकने वाली सामग्री का एक से एक का मिलान हो गया है या नहीं।

समूह –1 शिक्षक बच्चों को एनसीईआरटी किट के कुछ ब्लॉक तथा कुछ पत्ती देकर उनसे 1 ब्लॉक और 1 पत्ती का मिलान करने को कहेंगे।

समूह –2 शिक्षक कुछ बच्चों को मोती तथा कुछ को बीज देकर उनसे मोती और बीज का मिलान करने को कहेंगे।

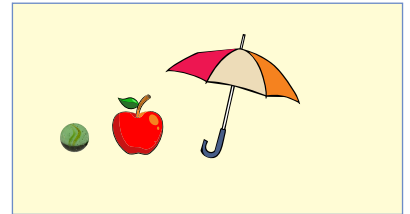
समूह – 3 शिक्षक बच्चों को कुछ कंकड़ तथा तीलियाँ देकर उनसे कंकड़ और तीली का मिलान करने को कहेंगे।

समूह – 4 शिक्षक बच्चों को कुछ बीज तथा पत्तियां देकर उनको एक-एक बीज और पत्ती का मिलान करने को कहेंगे।

आकलन : शिक्षक विद्यालय में उपलब्ध पोस्टर CMC 05 की सहायता से बच्चों का आकलन करेंगे (एक सेब, एक गेंद, एक छाता)

आकलन बिन्दु : बच्चे एक- एक की संगति को समझ पा रहे हैं

बच्चे समूह में वस्तुओं को रख पा रहे हैं



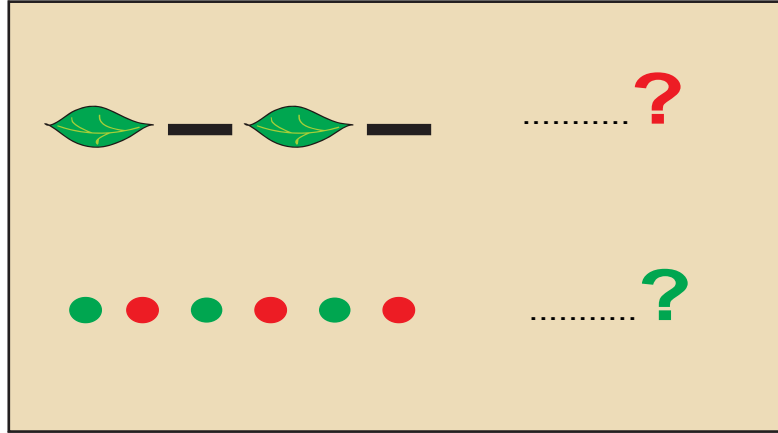
ध्यानाकर्षण तकनीकी- शैक्षिक नवाचारों का उपयोग, टी एल एम का प्रयोग, समूह कार्य।

दक्षता – संख्या पूर्व ज्ञान

उपदक्षता – पैटर्न की पहचान

टिप्पणी : अपने आसपास विषय वस्तु, चित्र और अन्य चीजों में एकरूपता का स्वरूप देखना, समझना और आगे का स्वरूप देखना, समझना और आगे का स्वरूप बतलाना ।

गतिविधि : बच्चों को समूह में बैठाकर उनके समक्ष विभिन्न प्रकार की वस्तु जैसे कंचे, पत्तियां, तीलियां, पत्थर आदि को क्रमवार रखना उनसे कोई आकृति बनाने को कहेंगे, पोस्टर के प्रयोग से पैटर्न की गतिविधि करना, संख्या चार्ट में पैटर्न ढूँढना इत्यादि ।



शिक्षण सामग्री : कंचे, पत्तियां, तीलियां, पत्थर आदि

आकलन : चार्ट, पोस्टर तथा परिवेश में उपलब्ध वस्तुओं की मदद से बच्चों की पैटर्न की समझ का एक सरल और रोचक आकलन करेंगे उदाहरण के लिए—पोस्टर देखो, पहचानो, दिमाग चलाओ । तीली और डिबिया जुड़ कर बनी हुई है रेल । इस रेल में और डिब्बे जोड़ने हैं । कैसे जोड़ोगे? करके दिखाओ ।

ध्यानाकर्षण तकनीकी— शैक्षिक नवाचारों का उपयोग, टीएलएम का प्रयोग, समूह कार्य ।

दक्षता – संख्या पूर्व ज्ञान

उपदक्षता – समूह बनाना (वर्गीकरण)

टिप्पणी : समूह का निर्माण वस्तुओं के रंग, रूप इत्यादि की विशेषता के आधार पर किया जाता है, जैसे कक्षा में बालक और बालिकाओं का समूह, कक्षाओं के आधार पर छात्रों का समूह।

शिक्षण सामग्री : गेंद, पत्ते, परिवेशीय सामग्री

गतिविधि :

- (1) शिक्षक छात्रों को अपने गांव या मोहल्ले के आधार पर खड़ा होने को कहें। इस प्रकार बने समूह में बड़ा छोटा समूह की पहचान करवाने के लिए छात्रों से बताने को कहें कि किस गांव या मोहल्ले का समूह बड़ा है और किसका छोटा?
- (2) शिक्षक छात्रों को अलग-अलग वृक्षों के पत्ते या अलग-अलग रंगों की गेंद देकर वृक्ष के पत्तों या गेंद के रंग के आधार पर समूह में खड़े होने को कहें। इसी प्रकार शिक्षक छात्रों से अन्य वस्तुओं को उनके रंग व आकार अथवा उपयोग के आधार पर जैसे- पढ़ने के लिए काम आने वाली सामग्री या खेल सामग्री आदि को उनकी विशेषता और रंग रूप के आधार पर समूह निर्माण करने के लिए दे सकते हैं।

आंकलन : एक जैसे का समूह बनाओ CMC 05 – चार्ट को दिखाकर शिक्षक बच्चों से विभिन्न चित्रों का समूह बनवा कर आकलन कर सकते हैं।

ध्यानाकर्षण तकनीक – रोचक प्रस्तावना, अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति, टीएलएम का उपयोग सभी को शामिल करना।

दक्षता – गिनती (1 से 50)

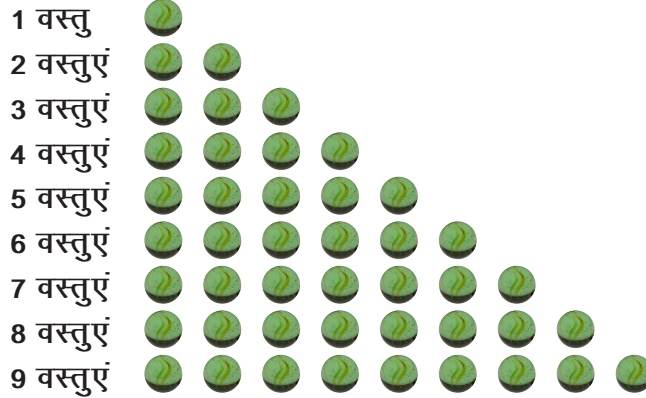
उपदक्षता – वस्तुओं को गिनना (1 से 9)

टिप्पणी : बच्चे संख्या त्रिकोण-संख्या की मात्रा, संख्या का नाम व संख्या के प्रतीक के साथ संख्याओं को समझ सकें।

शिक्षण सामग्री : कक्षा 1 की कार्यपुस्तिका में पृष्ठ 25 से 40 तक, परिवेश की वस्तुएं-कंकड़, आलू, टमाटर, कंचे इत्यादि, संख्या कार्ड 1 से 9 तक।

गतिविधि : **प्रक्रिया:** शिक्षक बच्चों के सामने वस्तुएं रखेंगे और बच्चों को इन्हें गिन कर बताना है। शिक्षक पहले स्वयं एक-एक करके वस्तुओं को गिन कर दिखाएंगे।

शिक्षण विधा : शिक्षक श्यामपट्ट पर कोई एक संख्या लिखेंगे जैसे कि 4 और समूह को उस संख्या जितनी वस्तुएँ निकाल कर रखने को कहेंगे। समूह से ये अपेक्षा होगी कि वे 4 कंकड़ या 4 तीलियाँ निकाल कर रख सकेंगे। शिक्षक समूहों के पास जाकर ये देखेंगे कि निर्देश के अनुसार कार्य किया गया है या नहीं। अगर समूह कार्य नहीं कर पा रहे हैं तो शिक्षक उस समूह के साथ कार्य करेंगे और संख्या और उसकी मात्रा की समझ को विकसित करेंगे।



संख्या चार्ट व पासे की सहायता से बच्चों को गिनती से जुड़े रोचक खेल कराये जा सकते हैं। ध्यानाकर्षण के शिक्षण अधिगम सामग्री के सार्थक उपयोग के माध्यम से वस्तुओं के गिनने को और अधिक प्रभावी बनाया जा सकेगा।

आकलन : 'गिनना सीखने के लिए बोर्ड' की सहायता से संख्या लिखकर उतनी वस्तुओं को दिये गए स्तम्भ में रखना। कक्षा 1 की कार्यपुस्तिका पृष्ठ संख्या 25 से 27 में दी गई संख्याओं के बराबर चित्रों में रंग भरने को कहेंगे।

शिक्षक संदर्शिका के पृष्ठ 111 एवं 112 के माध्यम से कक्षा 2 का गिनती लिखने एवं गिनती के आधार पर चित्रों को बनाने का आकलन करेंगे।

ध्यानाकर्षण तकनीक – रोचक प्रस्तावना, अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति, टीएलएम का उपयोग सभी को शामिल करना।

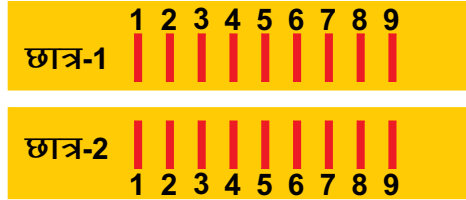
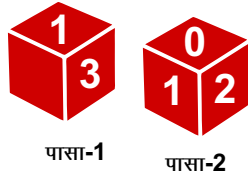
दक्षता – गिनती (1 से 50)

उपदक्षता – शून्य की अवधारणा

टिप्पणी : 1 से 9 तक की संख्याओं का बोध कराने के उपरांत बच्चों को शून्य से परिचित कराना चाहिए क्योंकि इसके चिन्ह (संख्याक) '0' का उपयोग आगे आने वाली संख्याओं को समझने में किया जाता है।

शिक्षण सामग्री: घन (पासा -2) एक पासा (i) जिसके 5 पृष्ठों पर 1, 2, 3, 4, 5, संख्या लिखी हो और एक पृष्ठ पर कुछ न लिखा हो दूसरा पासा (ii) जिसके पृष्ठों पर 0, 1, 2, 3, 4, 5 अंकित हो।

गतिविधि : शिक्षक कक्षाकक्ष में समान दूरी पर नौ रेखाएं दो बार अगल-बगल खींचेंगे तथा 2 छात्रों को शुरुआती बिंदु पर खड़ा करेंगे। पासा देकर उसे दोनों से बारी-बारी फेंकने को कहेंगे। पासे के ऊपर जो भी अंक आएगा छात्र उतने कदम खींची हुई रेखा पर चलेंगे। जो छात्र सबसे पहले 9वीं रेखा पर पहुंचेगा, वह विजेता होगा। इस प्रकार सभी बच्चों के साथ यह खेल कराएंगे।



नोट – पासा फेंकते समय एक स्थिति यह आएगी जब खाली सतह या पृष्ठ ऊपर आएगा ऐसी स्थिति में छात्र एक कदम भी नहीं बढ़ पाएंगे। इस स्थिति को शिक्षक शून्य से संबोधित करते हुए शून्य के चिन्ह से परिचय करते हुए दूसरे पासे से यही खेल करवाकर जिसमें एक पृष्ठ पर शून्य लिखा है, अवधारणा को स्पष्ट करेंगे।

आकलन : कक्षा 1 की कार्यपुस्तिका के पृष्ठ संख्या 51 और 52 से किया जा सकता है।

नोट: लिखने के कौशल के लिए कार्य-पुस्तिका की पृष्ठ संख्या 53 का उपयोग किया जा सकता है।

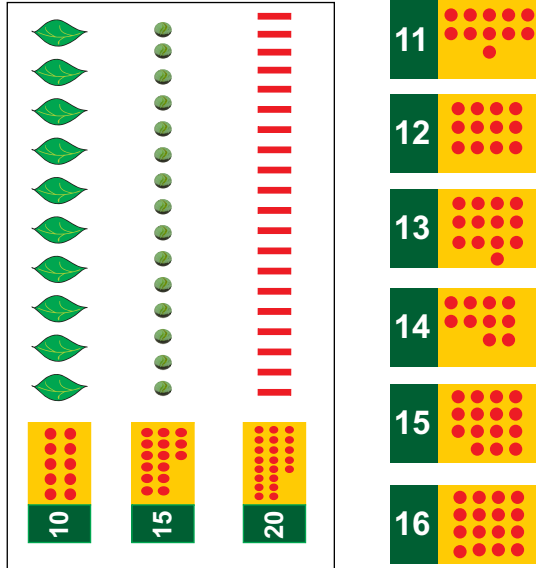
ध्यानाकर्षण तकनीक – रोचक प्रस्तावना, अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति, टीएलएम का उपयोग सभी को शामिल करना।

दक्षता – गिनती (1 से 50)

उपदक्षता – वस्तुओं को गिनना (10 से 20)

टिप्पणी : गिनती के फ्लैश कार्ड, चार्ट, कंचे, पत्तियां, पोस्टर, एनसीईआरटी किट का प्रयोग

गतिविधि : शिक्षक बच्चों को निर्देश देंगे कि वे आस-पास से अपनी पसंद की वस्तुओं कुछ वस्तुओं को एकत्र करें जैसे कि कंकड़, बीज, कंचे इत्यादि और उन्हें लेकर आयें। प्रत्येक बच्चे द्वारा लाई गई वस्तुओं को 10–20 के गिनती फ्लैश कार्ड पर लिखी गिनती मात्रा की समझ के साथ करवाएँगे।



आकलन : i—शिक्षक द्वारा परिवेश से जुड़ी बातें जैसे स्कूल में कितने कमरे हैं? कितने पेड़ हैं? कितने गमले हैं? आदि को गिन कर दिखाना।

ii—गिनी हुई वस्तुओं को गिनती चार्ट फ्लैशकार्ड से मिलान कराते हुए संख्या की पहचान कराना।

ध्यानाकर्षण तकनीक – रोचक प्रस्तावना, अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति, टीएलएम का उपयोग सभी को शामिल करना।

दक्षता – गिनती (1 से 50)

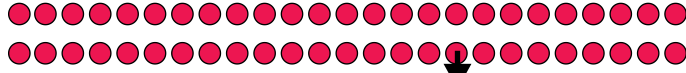
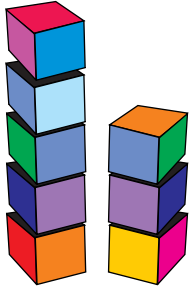
उपदक्षता – वस्तुओं को गिनना (21 से 50)

टिप्पणी : बच्चे 21 से 50 तक की संख्याओं को पहचान पा रहे हैं तथा उन्हें सही क्रम में लगा लेते हैं।

शिक्षण सामग्री: गिनती के फ्लैश कार्ड, चार्ट, कंचे, पत्तियां, पोस्टर, एनसीईआरटी किट का प्रयोग

गतिविधि : **प्रक्रिया—** बच्चों को दो समूहों में विभाजित किया जाएगा।

समूह – 1 : शिक्षक फर्श पर एक सीधी रेखा खींच दें, अब रेखा पर बराबर दूरी पर 50 मनके रख दें। 10–10 मनके के समूह के चारों ओर एक आयताकार घेरा बना दें। शिक्षक दो अलग-अलग रंगों को भी प्रयोग कर सकते हैं। शिक्षक निर्देशित करेंगे कि समूह का एक बच्चा कोई संख्या बोलेगा तथा दूसरा बच्चा उस संख्या को मनकों पर गिन कर बताएगा। अन्य बच्चे बताएंगे कि सही किया है या नहीं जैसे 42।



42

समूह – 2 : शिक्षक एनसीईआरटी किट में दिए गए ब्लॉक को बच्चों को देंगे, शिक्षक निर्देशित करेंगे कि पहले सभी बच्चे बारी-बारी से ब्लॉक को गिनें, फिर एक बच्चा कोई भी संख्या बोलेगा, दूसरा बच्चा उतनी संख्या के ब्लॉक को गिने, अन्य बच्चे बताएंगे कि सही किया है या नहीं।

नोट: एक चक्र पूरा होने के बाद उक्त दोनों समूह को 21 से 50 तक के फ्लैश कार्ड दिए जाएंगे। बच्चे फ्लैश कार्ड की संख्या को बोलेंगे तथा दोनों समूह के बच्चे अपने-अपने समूह में मनके / ब्लॉक को गिनेंगे।

शिक्षण सामग्री: मनकों की माला, एनसीईआरटी **KIT** के ब्लॉक, फ्लैशकार्ड, पोस्टर **CMC 09**

आकलन : आकलन हेतु निम्नलिखित गतिविधियां करेंगे।

(i) शिक्षक विभाग द्वारा उपलब्ध कराए गए पोस्टर **CMC 09** को बच्चों को दिखाकर पूछेंगे कि पोस्टर पर 21, 25, 39 कहां लिखा है? बच्चे पोस्टर में संख्या को बता पा रहे हों।

(ii) एनसीईआरटी किट के ब्लॉक को बच्चों के सामने रखेंगे, बच्चों के कुछ संख्याएँ जैसे 25, 30, 38 के ब्लॉक को निकालने के लिए कहेंगे, बच्चे ब्लॉक को दी गई संख्यानुसार गिन पा रहे हैं।

ध्यानाकर्षण तकनीक – रोचक प्रस्तावना, अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति, टीएलएम का उपयोग सभी को शामिल करना।

दक्षता – संख्या पैटर्न (50 तक)

उपदक्षता – संख्या पैटर्न व स्किप गिनती

टिप्पणी : स्किप गिनती से तात्पर्य यह है कि एक निश्चित अंतराल के पश्चात आने वाली संख्या, संख्यात्मक बोध के उपरांत बच्चों को छूटी हुई संख्याओं को लिखने का अभ्यास कराया जाएगा।

शिक्षण सामग्री: संख्या चार्ट, स्वयं निर्मित गत्ते या चार्ट पर बनाए गए कार्ड जिसमें रिक्त स्थान खाली हो।

गतिविधि: गत्ते को काटकर बनाए गए संख्या कार्ड में तीन एवं चार खाने

	4	5
6		8

 बनाते हुए उसमें खाली स्थान में बच्चे को संख्या को लिखने को कहेंगे।

प्रक्रिया: 1—सर्वप्रथम बच्चों को संख्या चार्ट के माध्यम से छोटी-बड़ी, आगे-पीछे, संख्याओं का ज्ञान कराते हुए।

एक अंक छोड़ते हुए संख्याओं को बोलने एवं लिखने का अभ्यास कराएंगे।

2—बच्चों को दो के अंतराल पर गिनती लिखने के लिए कहेंगे। पुनः 3 के अंतराल पर गिनती लिखने को कहेंगे। पुनः गिनती के चार्ट में 2 की स्किप गिनती को हरे रंग से भरने को कहेंगे। इसी प्रकार 3 की स्किप गिनती को पीले रंग से भरने को कहेंगे।

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

कक्षा दो की कार्य पुस्तिका में पृष्ठ 10 पर अंकित स्किप गिनती संबंधी कार्य कराएंगे।

ध्यानाकर्षण मॉड्यूल के रोचक खेल सांप सीढ़ी के माध्यम से स्किप गिनती का बोध और स्पष्ट किया जा सकेगा।

आकलन: शिक्षक कार्यपुस्तिका कलरव कक्षा 1 के पृष्ठ संख्या 78 एवं 79 (छूटी हुई संख्याओं को लिखने के लिए कहेंगे), पृष्ठ संख्या 80 की छूटी हुई संख्याएं लिखने को कहेंगे।

1— बच्चे 2-2 के अंतराल पर संख्याओं को पढ़ एवं लिख लेते हैं।

2— बच्चे 3-3, 4-4 के अंतराल पर संख्याओं को लिख लेते हैं।

ध्यानाकर्षण तकनीक – रोचक प्रस्तावना, अर्जित ज्ञान की पुनरावृत्ति, टीएलएम का उपयोग सभी को शामिल करना।

दक्षता – संख्या पैटर्न (50 तक)

उपदक्षता – सीधी व उल्टी गिनती

टिप्पणी : बच्चे गिनतियों को सीधे व उल्टे क्रम में बता पा रहे हैं। साथ ही छोटी संख्या व बड़ी संख्या को भी समझ रहे हैं।

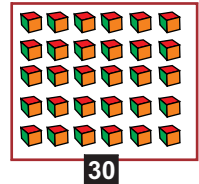
शिक्षण सामग्री: मनकों की माला, एनसीईआरटी KIT के ब्लॉक, फ्लैशकार्ड, पोस्टर CMC 09
एनसीईआरटी किट के ब्लॉक, फ्लैश कार्ड।

गतिविधि: **प्रक्रिया:** 1– शिक्षक बच्चों को 6–6 के समूह में विभाजित करेंगे। प्रत्येक समूह को कुछ ब्लॉक या मोती देंगे। शिक्षक बच्चों को निर्देशित करेंगे कि प्रत्येक समूह के आधे बच्चे ब्लॉक या मोती को 1–5 के क्रम में रखें। फिर उनके नीचे ब्लॉक या मोती को 5–1 के क्रम में रखें। शेष आधे बच्चे रखे हुए ब्लॉक या मोती के सामने उसकी संख्या अनुसार फ्लैशकार्ड रखेंगे।



नोट – शिक्षक उक्त गतिविधि में धीरे-धीरे संख्या को बढ़ाते रहते हैं जैसे 5, 10, 20, 30, 50,..... आदि।

2– शिक्षक बच्चों के सामने दो ढेरी में कुछ ब्लॉक रखेंगे। फिर बच्चों से देख कर अनुमान लगाने को कहेंगे कि किस ढेरी में अधिक हैं और किस में कम। बच्चे अनुमान लगाएंगे। शिक्षक दोनों ढेरी के ब्लॉक को अलग-अलग बच्चों से गिनवाएंगे। दोनों ढेरी की संख्या को बच्चे फ्लैशकार्ड के माध्यम से बताएंगे। जो ढेरी छोटी होगी उसकी संख्या छोटी और जो ढेरी बड़ी उसकी संख्या बड़ी होगी। साथ ही शिक्षक सही क्रम में संख्या को लिखेंगे—छोटी संख्या पहले तथा बड़ी संख्या बाद में।



आकलन: शिक्षक बच्चों को कक्षा एक में कलरव पृष्ठ संख्या 76 पर एवं कक्षा दो में गिनतारा के पृष्ठ संख्या 10 तथा 11 पर दिए गए अभ्यास के द्वारा आकलन करेंगे। बच्चे सीधी-उलटी गिनती के क्रम को कर पा रहे हैं। बच्चे छोटी संख्या व बड़ी संख्या को बता पा रहे हैं।

ध्यानाकर्षण तकनीक— परिवेशीय संसाधनों का उपयोग, सभी को शामिल करना, रोचक प्रस्तावना, टीएलएम का प्रयोग।

दक्षता – संख्या पैटर्न (50 तक)

उपदक्षता – संख्याओं के संबंध (छोटा, बड़ा, बराबर और बीच में)

टिप्पणी : बच्चे संख्याओं में तथा वस्तुओं में छोटे-बड़े को बताते हैं और शिक्षक उन्हें चिन्हों द्वारा स्पष्ट करेंगे।

शिक्षण सामग्री: मनकों की माला, एनसीईआरटी KIT के ब्लॉक, फ्लैशकार्ड, पोस्टर CMC 09

: रंगीन कागज के टुकड़े, कंकड़ और पत्तियां

गतिविधि: **प्रक्रिया:** शिक्षक बच्चों को दो-दो समूह में बैठाकर उनसे वस्तुओं को एक एक जगह रखने तथा लगाने के लिए कहते हैं।

उपर्युक्त तरीके से लगाने के बाद दोनों बच्चों को कम और ज्यादा वस्तुओं को देखने और समझने के लिए कहेगा।

जो समूह बड़ा है उसे शिक्षक > से प्रदर्शित करेगा (खुला मुंह)

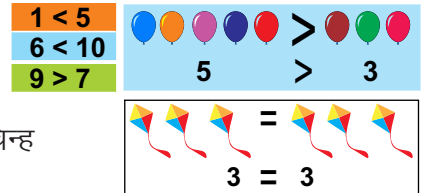
इसका मतलब बाएं तरफ ज्यादा कागज है। संख्या के रूप में भी शिक्षक बच्चों को बताएगा।

पांच > दो (खुला मुंह)



इसी तरह छोटे के लिए < (बंद मुंह) का प्रयोग करना है। यहां पर बाएं तरफ कम गोलियां हैं। शिक्षक बताएँगे कि जिधर मुंह खुला है वहां ज्यादा और जिधर मुंह बंद है वहाँ कम का प्रयोग होगा। जहां वस्तुएं बराबर वहां बराबर (=) का प्रयोग करेगा।

आकलन: गिनतारा पाठ्यपुस्तक दो से तथा चार्ट से ज्यादा / कम / बराबर वस्तुएं और संख्या को सही चिन्ह द्वारा पहचानने को कहेंगे जिसमें बच्चों को खुला मुंह, बंद मुंह, बराबर के चिन्ह का ज्ञान आ जाएगा।



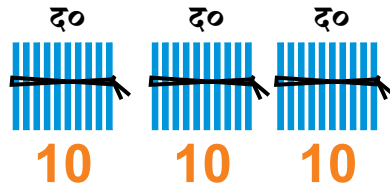
ध्यानाकर्षण तकनीक—परिवेशीय संसाधनों का उपयोग सभी को शामिल करना, रोचक प्रस्तावना, टीएलएम का प्रयोग।

दक्षता – समूहीकरण की अवधारणा

उपदक्षता – स्थानीय मान-विस्तारित रूप में लिखना, इकाई –दहाई पहचानना, (50 तक की संख्याओं के लिए)।

शिक्षण सामग्री : मनकों की माला, एनसीईआरटी KIT के ब्लॉक, पलैशकार्ड, पोस्टर CMC 09, स्ट्रा, रबड़ बैंड

गतिविधि: **प्रक्रिया**— शिक्षक बच्चों से स्ट्रों को लेकर 9 स्ट्रों का एक समूह बनाएँगे और बच्चों से कहेंगे कि वे इसमें एक स्ट्रों और जोड़ दें तो वो 10 स्ट्रों का एक बंडल बन जाएगा। इन बंडल को शिक्षक दहाई के रूप में बच्चों को बताएँगे।



शिक्षक इन बंडलों को एक चार्ट या बाक्स में बाईं तरफ रखेंगे और दायीं तरफ 1 से 9 तक के लिए स्ट्रों को रखेंगे, बच्चों को दहाई के साथ इकाई वाली स्ट्रों को मिलाकर कुल संख्या को बताना है।

आकलन:

बच्चों को 10-10 के बंडल बनाने को कहेंगे।

प्रत्येक 10 के बंडल में स्ट्रा जोड़कर कुल संख्या को गिनने को कहेंगे।

29, 35, 46 संख्याओं को बंडल और स्ट्रा की सहायता से दिखाने के लिए कहेंगे।

स्ट्रा	द०	इ०
	1	1
	2	3
	3	9
	2	6
	2	2

ध्यानाकर्षण तकनीक— परिवेशीय संसाधनों का उपयोग सभी को शामिल करना, रोचक प्रस्तावना, टीएलएम का प्रयोग।

आकलन टूल-निर्देशः (Baseline और Endline)



- बच्चे एक लंबे समय के बाद स्कूल आ रहे होंगे इसलिए यह आवश्यक है कि आकलन से पहले कुछ समय सहज वातावरण निर्माण में लगाया जाये—बालगीत, कहानी, संवाद, खेल व गतिविधि इस हेतु उपयोग में लायी जा सकती है।
- सवालियों के चयन में विविधता का ध्यान रखा गया है जिससे जरूरी दक्षताओं व उप-दक्षताओं का आकलन किया जा सके और इसके अनुसार शिक्षक अपनी शिक्षण योजना बना सकें।
- शिक्षक इस आकलन को ब्लैक बोर्ड पर प्रश्न लिखकर सरलता से कर पाएंगे।
- यह टूल बच्चों को समूह में उनके स्तर अनुसार विभाजित करने में मदद करेगा।

स्तर 1: कुल प्रश्न 5

स्तर 2: कुल प्रश्न 5

स्तर 3: कुल प्रश्न 5

कक्षावार टूल का उपयोग

कक्षा 1 और 2 : **Baseline** आकलन नहीं किया जाएगा। **Endline** आकलन किया जाएगा। कक्षा में सभी बच्चे एक ही समूह में रहेंगे।

कक्षा 3 और 4 : बच्चे स्तर 1 और 2 के सभी प्रश्नों को करेंगे। कक्षा में अधिकतम दो समूह बनाए जाएंगे।

कक्षा 5: बच्चे स्तर 1, 2 और 3 के सभी प्रश्नों को करेंगे। कक्षा में अधिकतम तीन समूह बनाए जाएंगे।

किसी भी प्रश्न में अंक नहीं दिये जाएंगे, शिक्षक **A/B** कोड उत्तर के अनुसार देंगे—

A: दक्षता प्राप्त है

B: दक्षता नहीं प्राप्त है

- स्तर के सभी प्रश्नों के सही उत्तर दिये जाने पर ही किसी बच्चे का उस स्तर को पूरा किया जाना माना जाएगा।
- बच्चों को कार्य करने के लिए पर्याप्त समय दिया जाये।
- शिक्षक **baseline** और **endline** आकलन में बच्चों द्वारा किए गए कार्यों का दक्षतावार विवरण दिये गए आकलन प्रपत्र में भरेंगे।

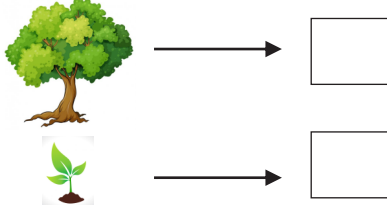
Endline: आकलन के लिए भी यही टूल उपयोग में लाया जाएगा, जरूरत पड़ने पर प्रश्नों की प्रकृति बिना बदले संख्या/वस्तुओं को बदला जा सकता है।

स्तर -1

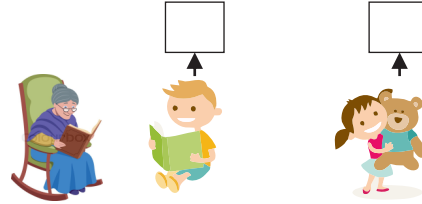
आकलन टूल

प्रश्न संख्या - 1

देखो और छोटे पर दिये गये बॉक्स में निशान लगाओ—

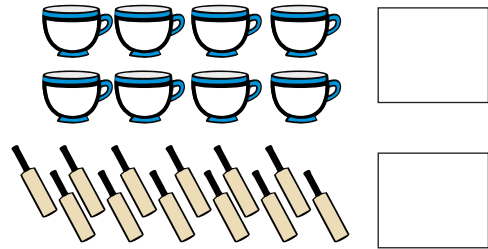
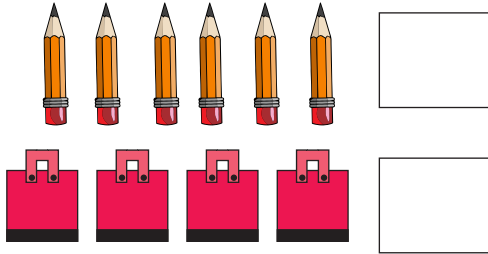


दादी से जो दूर है उप पर निशान लगाएं—



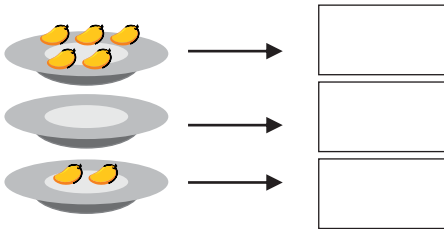
प्रश्न संख्या - 2

गिनो और संख्या को बॉक्स में लिखो—

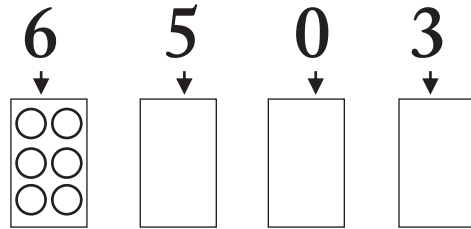


प्रश्न संख्या - 3

आम गिने बॉक्स में संख्या लिखें—

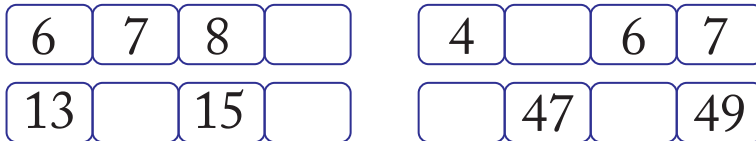


दिये गये संख्या के बराबर बॉक्स में गोला बनाएं—



प्रश्न संख्या - 4

छूटी संख्याओं को बॉक्स में लिखो—



प्रश्न संख्या -5 निम्न संख्याओं के अंकों को स्थानीय मान के अनुसार लिखो—

	दहाई	इकाई
23		
27		
7		

आकलन प्रपत्र / Baseline & Endline

		दक्षता							
		Baseline				Endline			
		संख्या पूर्व ज्ञान	गिनती (1 से 50)	संख्या पैटर्न (50 तक)	समूहीकरण की अवधारणा	संख्या पूर्व ज्ञान	गिनती (1 से 50)	संख्या पैटर्न (50 तक)	समूहीकरण की अवधारणा
आकलन टूल प्रश्न संख्या		1	2,3	4	5	1	2,3	4	5
क्रमांक	नाम								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									

प्रत्येक बच्चे को उनके दक्षता के अनुसार ग्रेड (A/B) दें।
A-दक्षता प्राप्त है
B-दक्षता नहीं प्राप्त है

नोट: कक्षा 1 और 2 में **baseline** आकलन नहीं किया जाएगा।
 किसी दक्षता के लिए दिए गये सभी प्रश्न के सही उत्तर देने पर ग्रेड-A दें।

सतत आकलन प्रपत्र

क्रमांक	उपदक्षता-स्तर 1												
	नाम	दूर-पास, छोटा-बड़ा, ऊपर-नीचे, दायें-बाएँ	एक-एक की संगति	पैटर्न की पहचान	समूह बनाना (वर्गिकरण)	वस्तुओं को गिनना (1 से 9)	शून्य की अवधारणा	वस्तुओं को गिनना (10 से 20)	वस्तुओं को गिनना (21 से 50)	संख्या पैटर्न (स्किप गिनती)	सीधी व उल्टी गिनती	संख्याओं में संबंध (छोटा, बड़ा, बराबर और बीच में)	स्थानीय मान विस्तारित रूप में लिखना, इकाई व दहाई पहचानना
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

प्रत्येक बच्चे को उनके उपदक्षता के अनुसार ग्रेड (A/B) दें।

A-उपदक्षता प्राप्त है।

B-उपदक्षता नहीं प्राप्त है।

नोट: उपदक्षताओं के लिए शिक्षक स्वयं प्रश्न बनाए और बच्चों का आकलन करे।

उपदक्षताओं के आकलन के लिए **Baseline/Endline** के लिए दिए गये प्रश्नों का उपयोग न करें।

सत्र 2020-21

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद



निःशुल्क वितरण हेतु

समग्र शिक्षा, उ.प्र.